Gulbenes novada

Lejasciema pamatskolas

**Karjeras izglītības programma**

**Lejasciems, 2024**

**Saturs**

1. Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi ...........................................................................3

2. Karjeras izglītības īstenošanas plāns ....................................................................................................4

3. Karjeras izglītības programmas saturs ..................................................................................................7

4. Karjeras izglītības vērtēšana ............................................................................................................... 12

**Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi**

**1.** Karjeras izglītības **mērķis:**

**1.1**. nodrošināt izglītojamam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi;

**1.2.** radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

**2.** Karjeras izglītības **uzdevumi**:

**2.1.** nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;

**2.2.** palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus;

**2.3.** veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību daudzveidību;

**2.4.** nodrošināt katram izglītojamam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;

**2.5.** palīdzēt katram izglītojamam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru;

**2.6.** nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;

**2.7.** izkopt sadarbības, saskarsmes, prezentācijas prasmes, cieņu pret daudzveidību;

**2.8.** veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

**Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns**

Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c. pēc šāda plāna:

**Klases stundas 1. – 9. klasei** (pēc skolas audzināšanas darba programmas un klašu audzinātāju

darba plāniem)

 **Klašu grupa 1.-3. klase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stundu temati** | **Stundas tēmas** | **Plānotais sasniedzamais rezultāts** |
| 1. | Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs. | 1. Manu vecāku darbs.2. Manu ģimenes locekļu darbs.3. Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā. 4. Profesiju pārstāvji manā ikdienā. | Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē. |
| 2. | Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki.Mana sapņu profesija | 1. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē. 2. Mani vaļasprieki mājās.3. Manas intereses pulciņos.4. Es vēlos strādāt par ... | Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību. |
| 3. | Dienas režīms | 1. Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata? 2. Mani dienas darbi skolā un mājās. 3. Mani vaļasprieki un atpūta. 4. Mans dienas režīms. | Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai. |
| 4. | Mācības - skolēna darbs | 1. Kāpēc jāmācās? 2. Kā labāk mācīties?3. Mācības – pienākums un atbildība. 4. Mācību rezultāti un sasniegumi. | Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. Prot izmantot stundās apgūto ikdienā. |
| 5. | Karjeras vīzija | 1. Pēc 20 gadiem es būšu...2. Profesijas pēc 50 gadiem.3. Kas man jāprot manā sapņu profesijā? 4. Kādas prasmes es apgūstu skolā? | Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes. |

 **Klašu grupa 4.-6.klase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stundu temati** | **Stundas tēmas** | **Plānotais sasniedzamais rezultāts** |
| 1. | Es un mani dotumi |  1. Vislabāk es protu … 2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu? 3. Manas intereses. 4. Manu spēju un talantu prezentācija. | Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas. |
| 2. | Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes |  1. Mana diena ģimenes plānā. 2. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta).  3. Vai es protu palīdzēt? 4. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā? | Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem |
| 3. | Brīvais laiks un tā izmantošana | 1. Mūsu klases hobiji (vaļasprieki).2. Pulciņi skolā. 3. Interešu izglītība pilsētā / pagastā. 4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas. | Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. |
| 4. | Mācīšanās prasmes un sasniegumi |  1. Mana sasniegumu mape. 2. Mana izaugsme.  3. Vai es mācos tik, cik spēju? 4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē. | Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. |
| 5. | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība |  1. Fizisks un garīgs darbs. 2. Profesiju veidi.  3. Profesiju prestižs un nepieciešamība.  4. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/ pagastā. | Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī. |
| 6. | Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē | 1. Valodas kultūra ikdienā.2. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība. 3. Elektroniskās saziņas kultūra. 4. Telefonsaziņas kultūra. | Izkopj savu valodas kultūru. Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties. |

 **Klašu grupa 7. -9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stundu temati** | **Stundas tēmas** | **Plānotais sasniedzamais rezultāts** |
| 1. | Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums | 1. Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības). 2. Mani plāni šim gadam. 3. Ko es esmu labu izdarījis šogad? 4. Mani nozīmīgākie sasniegumi. | Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. Novērtē savu sasniegumu rezultātus. |
| 2. | Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | 1. Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās. 2. Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā. 3. Interešu izglītība un pašattīstība. 4. Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā. | Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības. Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā. |
| 3. | Izglītības vērtība | 1. Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū.2. Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā. 3. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas.4. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā. | Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.  Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām. |
| 4. | Profesiju daudzveidīgā pasaule | 1. Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi.2. Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas). 3. Ēnu diena kā iespēja.4. Manā pilsētā/ novadā/ pagastā pieprasītākās profesijas. |  Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus.  Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos.  Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu |
| 5. | Individuālā karjeras plāna izveide | 1. Mērķis un starpmērķi.2. Izvēle un alternatīvas.3. Lēmumu pieņemšanas ceļi. 4. Manas sasniegumu mapes prezentācija. | Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.  |

**Karjeras izglītības jomu “Pašizpēte”, “Karjeras izpēte” un “Karjeras vadība” iekļautās tēmas mācību priekšmetu stundu saturā (atbilstoši mācību priekšmetu skolotāju tematiskajiem plāniem)**

**1.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu) | Mans hobijs | 1 |
| Mans apģērbs | 2 |
| Latviešu valoda | Dažādība profesiju pasaulē. | 4 |
| Reiz es būšu. | 5 |
| Mans sapņu darbs. | 6 |
| Dizains un tehnoloģijas | Darba kultūraDarba vides uzkopšanaKā cep maizi. Kā atspoguļo maizes tapšanas ceļu. | 128 |
| Sociālās zinības | Dzīvnieku pasaule. (Mani mājdzīvnieki)Pavasara darbi laukosKo cilvēki vēlas.Kādi darbinieki strādā skolā.Kādās profesijās cilvēki strādā.Kura ir visinteresantākā profesija. | 112121 |
| Sports un veselība | Komandu spēles | 1 |
| Fizisko īpašību tests | 2 |
| Matemātika | Saskaitīšana no 1 līdz 5. (Rudens ražas tirgus) | 1 |
| Darbi kopā labi sokas | 2 |
| Dabaszinības  | Cilvēka veselība. (Mana veselība) | 1 |
| Dienas režīmsKā pētīt materiālus. | 25 |
| Vizuālā māksla | Liekta līnija, aplis. (Mana nākotnes sapņu māja)Glezna un skaņa. Asociatīvās domāšanas uzdevums ”Es pēc gadiem desmit” | 12 |
| Mūzika | Lomu spēles | 2 |

**2.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu) | Mans brīvais laiks | 5 |
| Profesijas  | 5 |
| Latviešu valoda | Rakstnieki un dzejnieki | 1 |
| Daiļdarbu varoņu īpašības | 1 |
| Mājturība un tehnoloģijas | Tamborēšana (Manas iespējas veidot apkārtējo vidi)Pārtikas gatavošana (Pavārs) | 12 |
| Sociālās zinības | Kam es gribu līdzinātiesUzvedības etiķete | 12 |
| Sports | Komandu spēles | 1 |
| Fizisko īpašību tests | 2 |
| Matemātika | Mēri (Šuvējas profesija) | 1 |
| Ģeometriskās figūras (Mozaīkas veidošana) | 2 |
| Dabaszinības  | Kā es augu, ko jau protu | 1 |
| Klimata ietekme uz manu veselību  | 1 |
| Mūzika | Lomu spēles | 2 |

**3.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundas | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu) | Mani mājdzīvnieki | 1 |
| Mana istaba, tās iekārtojums, projekts, tā prezentēšana | 2 |
| Vizuālā māksla | Pašportrets aplikācijā “Mani sapņi”Dzīvās bildes | 12 |
| Mājturība un tehnoloģijas | Sezonas apģērbs(apģērbu dizainera profesija)Vienkāršo sviestmaižu pagatavošana (Profesija- pavārs) | 12 |
| Dabaszinības  |  Cilvēki, kas rūpējas par dabu.  | 2 |
| Latviešu valoda | Pasaule valodās (Profesija – tulkotājs) | 1 |
| “Trakā klase” (profesija – skolotājs) | 2 |
| Sociālās zinības | Preces un pakalpojumi (dažādu profesiju pārstāvji, kas veic pakalpojumus)Vēstules (profesija – pasta operators) | 12 |
| Sports | Komandu spēles | 1 |
| Fiziskās attīstības un izturības nepieciešamība | 2 |
| Matemātika | Teksta uzdevumi ( profesija – pārdevējs) | 1 |
| Teksta uzdevumi ( profesija – transporta līdzekļa vadītājs) | 2 |
| Ētika | Cēla dvēsele nekad nav vientuļa ( režisora profesija) | 1 |
| Atbildīga un bezatbildīga rīcība ( žurnālista profesija) | 2 |
| Mūzika | Lomu spēles | 2 |

**4.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundas | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu) | Profesijas | 1 |
| Es un mani draugi | 2 |
| Vizuālā māksla | Krāsu mācība “Varavīksnes nākotnes ciemiņi”Vērīgas ieskatīšanās bildēs un objektos nozīme – ieguldījums manos sapņos | 12 |
| Dizains un tehnoloģijas | Kā gatavo olu ēdienus? (Pavāra profesija, nepieciešamās prasmes)Kā atlej veidnēs un formās? (Jaunrade un uzņēmējspējas) | 11 |
| Dabaszinības  |  Zvaigžņotā debess (Astronoma profesija) Dabas ainavu veidošana (dabas pētnieki – Zemes apceļotāji) | 12 |
| Latviešu valoda | Valoda (profesijas, kurās izmanto zīmju valodu) | 1 |
| Receptes (Pavārs ikdienā un darbā) | 2 |
| Sociālās zinībasun vēsture | Darbosimies ekonomiski  | 6 |
| Sports un veselība | Komandu spēles sadarbības prasmju pilnveidošanai. | 2 |
| “Godīgas spēles” principa ievērošana sportā un ikdienā. | 1 |
| Matemātika | Teksta uzdevumi par ātrumu (profesijas, kas saistītas ar transportu) | 1 |
| Teksta uzdevumi par pirkšanu un pārdošanu (profesija- pārdevējs) | 2 |
| Krievu valoda | Mans hobijs | 1 |
| Datorika | Dators - ikdienas darba instruments (profesijas, kurās izmanto datoru). | 1 |
| Mūzika | Lomu spēles | 2 |

**5.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu) | Manas intereses un vaļasprieki, hobiji | 4 |
| Valodas kultūra | 2 |
| Datorika | Teksta apstrāde – dokumenta noformēšana. | 1 |
| Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana, e-pasts. | 2 |
| Vēsture  | Es ienāku sabiedrībā | 1 |
| Literatūra  | Tautasdziesmas par cilvēka dzīves sākumu  | 1 |
| Billes un mana bērnība  | 2 |
| Latviešu valoda | Mutvārdu saziņa. Monologs – Es un mana ģimeneLietišķo rakstu stils- sludinājumi | 12 |
| Sociālās zinības | Konflikts, tā rašanās un risināšana | 3 |
| Kā un kāpēc palīdzēt citiem | 4 |
| Skolēnu pašpārvaldes un tās uzdevumi | 2 |
| Dabaszinības | Cilvēks. Sevis izzināšana, maņas | 2 |
| Dabaszinātņu nozare (Profesijas, kas saistītas ar dabaszinātnēm) | 1 |
| Mājt. un tehnoloģijas | Drošības noteikumi un to nepieciešamība. Veselība un darbs. | 1 |
| Sports  | Komandu spēles sadarbības prasmju pilnveidošanai. | 2 |
| Mūzika  | Mūzikas profesiju daudzveidība (skolotājs, diriģents, pianists) | 2 |
| Vizuālā māksla | Telpas zīmējums pēc acumēra, tā pārveidošana tonālā darbā, kurā dzīvo laimīgs… Logo | 21 |
| Matemātika | Laukuma aprēķināšana ( Profesijas, kas saistās ar zemes mērīšanu) | 2 |

**6.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu, krievu) | Mans brīvais laiks | 1 |
| Rakstura īpašības  | 2 |
| Datorika | Teksta apstrāde – lietišķie teksti datora | 1 |
| Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana | 2 |
| Latvijas vēsture un Pasaules vēsture | Es ienāku sabiedrībāVēsturnieka profesija | 11 |
| Literatūra  | Tautasdziesmas ( Senās profesijas latviešu tautas dainās)  | 1 |
| Domraksts “Sūnu ciems mūsdienās”  | 2 |
| Latviešu valoda | Vai protu mācīties?Domraksts “Mana nākotnes profesija” | 12 |
| Sociālās zinības | Kā plānot budžetu? | 6 |
| Kā tiesības ir saistītas ar pienākumiem? | 2 |
| Kā raksturot uzņēmējdarbību? | 3 |
| Dabaszinības | Ekosistēmas | 1 |
| Elektrība, profesijas, kas ar to saistītas | 2 |
| Mājturība un tehnoloģijas | Zeķu adīšanaApģērba izvēle (profesija – šuvēja) | 21 |
| Matemātika  | Mērogs  | 1 |
| Kartes lasīšana (profesija – zemes mērnieks) | 2 |
| Sports  | Sportistam nepieciešamās rakstura īpašības | 1 |
| Mūzika | Mūzikas profesiju daudzveidība (dziedātājs, flautists, ērģelnieks, akordionists, u.c.) | 2 |
| Vizuālā māksla | Fantastiska tēla veidošana, iedvesmojoties no dabas formām“Iekāp Latvijas mākslā!” Veidojam Latvijas tēlu! | 12 |

**7.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu, krievu) | Profesijas - populāras un augstu vērtētas, profesiju daudzveidība | 5 |
| Manas mājas iekārtojums | 3 |
| Mans ārējais izskats | 3 |
| Ģeogrāfija  | Klimata izmaiņas un veselība | 1 |
| Latvijas un pasaules vēsture  | Seno baltu ciltisVēstures izzināšanas paņēmieni – (vēstures pētnieka profesija) | 11 |
| Literatūra  | Boņuka, Billes un mana bērnība | 1 |
| „Zelta zirgs” – Antiņš, brāļi un es | 1 |
| Latviešu valoda | Saziņa: personīgais viedoklis, attieksme, pamatojums, diskusijaSaziņa sociālajos tīklos, tās ietekme uz manu karjeru | 12 |
| Sociālās zinības | Kā izvirzīt mērķi un plānot tā sasniegšanu. | 2 |
| Ko es varu paveikt savas kopienas labā? | 3 |
| Sports un veselība | Fizisko īpašību tests | 1 |
| Sporta spēles kā līdzeklis, komandas darba prasmju pilnveidošanai | 2 |
| Matemātika  | Ģeometrija ( Profesijas, kurās tā nepieciešama) | 1 |
| Simetrija | 2 |
| Bioloģija  | Profesijas, kas saistītas ar augiem un dzīvniekiem | 1 |
| Agronoms, zootehniķis, dārznieks, veterinārārsts | 2 |
| Datorika  | Koplietošanas dokumenti un attālinātais darbs. | 2 |
| Inženierzinības | Fizikas atklājumu un tehnoloģiju nozīme | 1 |
| Tehnoloģiju ietekme uz vidi un to loma dažādās profesijās | 2 |
| Dizains un tehnoloģijas | Mežizstrāde (profesija – mežzinis) | 1 |
| Izšūšana. Gobelēna veidošana | 2 |
| Mūzika | Teātris un mūzika | 1 |
| Teksta nozīme muzikālajā uzvedumā | 1 |
| Vizuālā māksla | Ceļojums laikā un telpā | 1 |
| Zīmju simbolika ”Mana dzīves ceļojuma zīmes” | 2 |
| Teātra māksla | Profesijas teātrī | 1 |

**8.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu, krievu) | Lietišķi raksti – Eiropas CV | 1 |
| Intervija ar dažādu profesiju pārstāvjiem | 2 |
| Latviešu valoda | Lietišķie raksti – darba sludinājumu pētīšana | 1 |
| Tekstveidne - pārspriedums | 2 |
| Sociālās zinības | Kā notiek ražošana? | 4 |
| Darba spēks, darba tirgus. Lomu spēle “Tirgus” | 2 |
| Kā darbojas tirgus? | 2 |
| Matemātika  | Izcilākie matemātiķiStatistika  | 21 |
| Ķīmija  | Ķīmiskie atkritumi un to pārstrāde | 1 |
| Ķīmijas zinātnes sasniegumi Latvijā | 2 |
| Bioloģija | Veterinārārsta profesija | 1 |
| Ekoloģija, profesijas ”Cilvēks – daba” | 1 |
| Ģeogrāfija  | Darbaspēka migrācija Eiropas Savienībā | 1 |
| Darba vietas dažādās valstīs  | 2 |
| Fizika  | Izcilākie fiziķi | 1 |
| Latvijas vēsture un Pasaules vēsture  | Strādnieku kustība 19. gs. pēdējā trešdaļā | 1 |
| Ekonomiskā attīstība Eiropā un ASV 19. gadsimta beigās | 2 |
| Mājturība un tehnoloģijas | Koka apstrāde - galdniecība | 2 |
| Adīšana. Veste  | 1 |
| Sports  | VFS nepieciešamība Valsts aizsardzības dienestā | 1 |
| Sporta spēles kā līdzeklis, sadarbības prasmju veidošanai | 1 |
| Mūzika | Karjeras iespēju apzināšanās | 1 |
| Vizuālā māksla  | Mana dzīves ceļa groteska | 1 |
| Impresionisms.” Tver mirkli – dzīves filozofija” | 2 |
| Datorika | Datu apstrāde un analīze, to izmantošana dažādās profesijās.  | 1 |

**9.klase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmetu stundās | Tēmas | Stundu vai pasākumu skaits |
| Svešvalodas (angļu, krievu) | Dienas režīms | 1 |
| Izglītības sistēmas dažādās valstīs. Izglītības iespējas ārzemēs | 1 |
| Publiskā uzstāšanās – sevis prezentēšana | 1 |
| Latviešu valoda | Publiskā runa – sevis prezentēšana | 1 |
| Lietišķie raksti. CV | 1 |
| Literatūra  | Nacionālo tradīciju pārmantojamības nepieciešamība paaudžu ķēdē lugā un mūsdienās | 2 |
| Ģeogrāfija  | Saimniecības nozares un ar tām saistītās profesijas Latvijā | 1 |
| Ķīmija  | Ķīmija sadzīvē | 1 |
| Latvijas vēsture un Pasaules vēsture  | Pasaules ekonomiskā krīze 20. gs. 30. gados | 1 |
| 20. gs. progress zinātnē un tehnikā | 2 |
| Sociālās zinības  | Darba likumdošana | 1 |
| Ģimenes budžets, skolas budžets | 1 |
| Civillikums | 1 |
| Nodokļi  | 1 |
| Cilvēks, sabiedrība, karjera, rīcība | 1 |
| Matemātika | Konstrukcijas uzdevumi – dārza un ēku projektēšana | 2 |
| Bioloģija  | Profesijas, kuru apgūšanai nepieciešamas plašas zināšanas bioloģijā. | 2 |
| Ķīmija  | Ķīmijas zinātnes sasniegumi pasaulē | 1 |
| Fizika  | Elektrība. (profesija – elektriķis) | 1 |
| Mājturība un tehnoloģijas | Profesija – uzņēmējs, mājražotājsProfesija – tērpu dizaineris | 21 |
| Sports  | Karjeras iespējas Valsts aizsardzības jomāSporta sacensību tiesāšana | 11 |
| Mūzika  | Karjeras iespēju apzināšanās | 1 |
| Vizuālā māksla | Emocionāli spontānais abstrakcionisms “Darbs un svētki” | 2 |
| Datorika | Latvijas sasniegumi IT jomā | 1 |
|  | Teksta dokumenta noformēšana atbilstoši lietišķās etiķetes prasībām. | 1 |

K**arjeras izglītības vērtēšana**

Skolēnu sasniegumi karjeras izglītībā tiek vērtēti bezatzīmju vērtēšanas sistēmā, īsi rakstiski vai mutiski raksturojot skolēnu mācību darbību, darba stilu, attieksmi un izaugsmes dinamiku šādu zināšanu, prasmju, iemaņu (kompetenču) apguvē un izmantojot pašvērtējumu:

**1. pašizpētē**:

1.1. skolēns apgūst un izmanto zināšanas par sevi, savu ģimeni, lai izprastu savas spējas, dotumus, stiprās puses, intereses, prasmes, kā tos redz pats un citi;

1.2. skolēns demonstrē pozitīvas starppersonu prasmes un cieņu pret daudzveidīgo, lai veicinātu savas karjeras attīstību;

1.3. skolēns atzīst, ka izaugsme un pārmaiņas ir karjeras attīstības neatņemama sastāvdaļa;

1.4. skolēns spēj noteikt svarīgākos faktorus, kas ietekmē viņa attieksmi pret mācībām, darbu, vērtībām, rīcību un izturēšanos;

1.5. skolēns izmanto zināšanas par sevi, lai pieņemtu lēmumus un noteiktu mērķus;

**2. karjeras izpētē**:

2.1. skolēns spēj izskaidrot terminu “karjera” tā plašākajā nozīmē;

2.2. skolēns spēj vispārīgi aprakstīt, kas ir darba tirgus un kādas ir izglītības un profesionālās apmācības iespējas dažādās izglītības iestādēs;

2.3. skolēns spēj atrast atbilstošus informācijas avotus par karjeras iespējām, sameklēt, analizēt un izmantot informāciju par dažādām karjeras iespējām;

2.4. skolēns zina, ka personīgās veselības stāvoklis varētu būt šķērslis dažu profesiju izvēlē;

2.5. skolēns spēj izmantot zināšanas par darba pasauli un ārpusklases pasākumos gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas;

2.6. skolēns spēj formulēt savas izglītības iespējas pēc pamatizglītības iegūšanas;

**3. karjeras plānošanā un vadīšanā:**

3.1. skolēns prot izvēlēties un izmantot atbilstošas lēmumu pieņemšanas metodes;

3.2. skolēns prot salīdzināt dažādas iespējas, kā kritērijus izmantojot gan personisko pieredzi, gan informāciju no dažādiem avotiem;

3.3. skolēns spēj izvērtēt ar finansēm saistītos faktorus; .

3.4. skolēns prot reāli plānot savu darbību un nenovirzīties no sava mērķa;

3.5. skolēns zina, kādas ir prasības un kas jādara, iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē;

3.6. skolēns izprot savas un potenciālā darba ņēmēja tiesības;

3.7. skolēns prot sazināties un sadarboties ar citiem cilvēkiem dažādās dzīves situācijās;

3.8. skolēns prot apkopot, uzturēt un izmantot savu personīgo un citu nepieciešamo informāciju, stājoties citā izglītības iestādē vai darbā, kā arī to mutiski un rakstiski prezentēt.

Atzīt par spēku zaudējušu 2020.g. 17.decembrī pieņemto Karjeras izglītības programmu

SASKAŅOTS

Pedagoģiskās padomes sēdē

2024.gada .martā

Protokols Nr.