

Lejasciema vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lejasciemā, 2021.gada 5.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_523	23.07.2018.	82	78
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3384	30.07.2020.	43	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_135	05.11.2011.	10	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3488	03.08.2020.	0	0
Vispārējās vidējās vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes	V-579	06.11.2009.	14	13

		novads, LV-4412				
--	--	--------------------	--	--	--	--

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	28	Visos mācību priekšmetos ir nodrošināti pedagogi ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Tuvākajā nākotnē nav plānota pedagogu maiņa.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Nav ilgstošu vakancu mācību procesa nodrošināšanai. Trūkst interešu izglītības pedagoga, kas realizētu tehniska rakstura pulciņu programmas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Skolā neatsveramu atbalstu skolēniem un skolotājiem ikdienā sniedz pedagoga palīgi (kopā 1,3 likmes). Logopēde (0,6 likmes) savieno darbu pirmsskolas iestādē un skolā, tāpēc pieejamība ir ierobežota. Bibliotekāre (0,4 likmes) ir skolā katru dienu. Psihologs un speciālais pedagogs ir Gulbenes novada Izglītības pārvaldes darbinieki, ierodas skolā pēc noteikta grafika, ikdienā būtu nepieciešami biežāk, īpaši speciālais pedagogs..

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Skolas galvenie uzdevumi/prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Jaunās pamatizglītības programmas ieviešana atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un metodisko mācību paņēmieni maiņa 2., 5., 8.klasē.	Visiem pedagogiem nodrošināts nepieciešamais atbalsts, dalība semināros unursos kompetenču pieejā balstītā satura ieviešanai. Padziļinājusies sadarbība metodisko komisiju ietvaros jautājumos par pamatizglītības standarta ieviešanu un metodisko paņēmieni maiņu (metodisko komisiju sēžu protokoli, to lēmumi). 75% skolotāju dalās ar savu pieredzi un labās prakses piemēriem skolā un ārpus tās.
Lasītprasmes un motivācijas veicināšana mācīšanās prasmju attīstībai.	Rīkoti skolas konkursi saistībā ar lasītprasmi, dalība novada un valsts konkursos. Veikta lasītprasmes diagnostika visiem skolēniem mācību gada sākumā un beigās. Aktivizēta skolēnu ZPD rakstīšana 4.-9.klasēs (ir 2 veiksmīgi pabeigti darbi).

	<p>Uzlabota mācību stundas kvalitāte, sekmējot motivāciju, starppriekšmetu saikni (mācību stundu vērošanas dati).</p> <p>Metožu un pieeju, atbalsta pasākumu dažādošana, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības (mācību stundu vērošanas dati).</p>
<p>Skolēnu iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Atbalsts skolēnam vērtīborientētu mācīšanās prasmju un ieradumu attīstībā (audzināšanas stundu temati, audzināšanas stundu vērošanas dati).</p> <p>Skolas plānotājs – metodiskais līdzeklis mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas apgūšanai – izmantots pilnā apjomā, aizpildot sadaļas audzināšanas stundās un individuāli.</p>

Direktora galvenie uzdevumi/prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana skolēniem, attīstot iemaņas mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai</p>	<p>80% skolēnu būs izpratne par personisko atbildību mācību sasniegumu uzlabošanā, mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā savai izaugsmei (Edurio aptaujas dati).</p> <p>Skolas plānotājs būs izmantots pilnībā kā metodiskais līdzeklis, lai sekmētu skolēnu prasmju pilnveidošanu prioritāšu noteikšanā, mērķu izvirzīšanā un sava darba plānošanā (audzināšanas stundu vērošanas dati, iekšējas kontroles dati)).</p>
<p>.Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1.,2., 4.,5., 7.,8.klasēs</p>	<p>85% vērotajās mācību priekšmetu un audzināšanas stundās skolotāji strādās, balstoties uz iepriekšējā mācību gadā gūto pieredzi kompetenču izglītības ieviešanā, veiksmīgi pielietos daudzveidīgas metodes un darba formas, stundas notiks dažādās vidēs.</p> <p>Edurio aptaujās būs dati, ka skolēni ir ieinteresēti jaunā satura apgūvē, jo tas vairāk balstās praktiskajā pielietojumā.</p> <p>Vismaz 2 mācību stundas vai nodarbības katrā mācību priekšmetā un klasē tiks vērotas, izvērtētas, sniedzot atgriezenisko saiti.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katra skolēna personības, spēju un talantu attīstību mūsdienīgā, pozitīvā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – process, kurā veidojas pašapzinīgas, radošas, lietpratīgas, mērķtiecīgas, atbildīgas personības, vietējās kultūrvides vērtību un tradīciju nesējas un turpinātājas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Ciena – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.

Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Lejasciema vidusskolā 2020./2021.mācību gadā bija izvirzīti 3 galvenie uzdevumi:

Uzdevums - prioritāte	Plānoto sasniedzamo rezultātu izpilde
1. Jaunās pamatizglītības programmas ieviešana atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un metodisko mācību paņēmieni maiņa 1., 4., 7.klasēs, pilnveidojot skolēnu patstāvīgā darba iemaņas un personīgo atbildību mācību sasniegumu uzlabošanai.	Iepazīti un izmantoti “Skola 2030” sagatavotie materiāli, metodiskie līdzekļi. Skolotāji aktīvi gatavojuši materiālus, uzskates līdzekļus, pārbaudes darbus, testus, kas atbilstu gan jaunajam mācību saturam, gan attālinātajām mācībām Jauna informācijas iegūta dažādos vebināros. Attālinātajās mācībās uzlabotas iepriekšējās un apgūtas jaunas prasmes darbā ar IT un dažādām platformām, vietnēm (Zoom, Jitsi). Skolotāji dalījās ar labās prakses piemēriem skolā un novadā (Gulbenes novada pedagogu konferencē “Piepildi sapni” prezentēja skolas plānotāju un pašveidotus materiālus sākumskolai).
2. Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana matemātikā un dabaszinību priekšmetos, aktivizējot izglītojamo dalību un paaugstinot sasniegumus mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanās jomā.	Dalība Fizikas valsts 71. olimpiādē novadā (1.vieta), matemātikas olimpiādēs (iegūta viena Atzinība) un starptautiskajā konkursā “Kengurs” (iegūta 1.vieta valstī), bioloģijas olimpiādē tiešsaistē. Dalība matemātikas konkursā “Tik vai... Cik?”, uz fināla 4. kārtu tika uzaicināti un piedalījās 2 skolēni
3. Sadarbības un labu savstarpējo attiecību veidošana, balstoties uz skolas izvirzītajām vērtībām – atbildību, cieņu, sadarbību.	Valodu un vizuālās mākslas skolotāju sadarbība, realizējot dažādus projektus, organizējot konkursus. Attālināto mācību procesā sadarbība ar citu priekšmetu skolotājiem veidojot kopējus uzdevumus (piem. 4.klasē – datorika un latviešu valoda, 11.klasē – informātika un sports, 1.klasē – sports un vizuālā māksla) Attālinātajās mācībās ikdienas darbā ar skolēniem un vecākiem valdīja cieņpilnas un uz sadarbību vērstas attiecības.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas sistēma iestādes darba plānošanai, pašvērtēšanai, par to liecina dokumentu (Attīstības plāns, mācību darba analīze, metodisko komisiju un metodiskās padomes darba plāni, izvērtējumi, sanāksmju protokoli, skolotāju pašvērtējumi,	Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolas padomi, nodrošinot lielāku vecāku līdzatbildību.

administrācijas sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes un Skolas padomes sēžu protokoli) analīze.	
Skola ir nodrošināta ar cilvēku resursiem, jo personāls ir stabils, profesionāls un iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā. Par to liecina informācija VIIS un kopēja pozitīva labbūtība, cieņpilnas savstarpējās attiecības, kas izpaužas fokusgrupu diskusijās.	Aktīvāk nepieciešams izmantot papildus finanšu līdzekļu piesaisti skolas fiziskās vides labiekārtošanai.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par skolas finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, par to liecina pedagogu un tehnisko darbinieku tarififikācijas, skolas budžeta sastādīšana un izpilde.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri tiek atjaunoti un pilnveidoti iekšējie normatīvie akti, kas nodrošina atbalstu izglītības procesu norisē, piemēram, Vērtēšanas kārtības, Mācību procesa organizācijas kārtības pilnveidošana, ņemot vērā aktualitātes šajās jomās, kā arī laicīgi atjaunota un sakārtota informācija VIIS sistēmā.	Sekmēt Lejasciema vidusskolas paveiktā popularizēšanu, ieguldījumu valsts politikas īstenošanā.
Skolā lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski, runājot ar visām iesaistītajām pusēm, izskaidrojot, uzklusot argumentus, pieņemot kopēju lēmumu, piemēram, skolas vērtību definēšanā iesaistījās visas mērķgrupas – skolotāji, vadības grupa, skolēni, vecāki.	Direktorei definēt personīgos principus un vērtības, saskaņā ar kuriem rīkoties.
Direktore darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un prasmes, viņu raksturo komandas vadības stils (78% pozitīvu atbilžu EDURIO aptaujā), personīgais piemērs ikdienas darbā, paužot skolas definētās vērtības (91% pozitīvu atbilžu EDURIO aptaujā) un būtisks ieguldījums krīzes, problēmsituāciju risinājumu meklēšanā (91% pozitīvu atbilžu EDURIO aptaujā)	
Izglītības iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts vairākām mērķgrupām – vadības grupa, pedagogi, skolēni, Skolas padome.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga skolas un izglītības iestādes dibinātāja/pašvaldības sadarbība, definējot un īstenojot skolas ikgadējā darba prioritātes, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām,	Veicināt mērķtiecīgu aktivitāšu rīkošanu vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem, precizējot skolas un vecāku atbildības skolā mācību un audzināšanas procesā.

infrastruktūras un resursu optimālu apjomu, par to liecina 87% pozitīvu vērtējumu Edurio aptaujā.	
Skolā pārdomāti tiek ieviestas inovācijas, uzlabojumi, par to liecina 83% pozitīvu vērtējumu EDURIO aptaujā.	Veicināt Skolas padomes darbību, nosakot atbildības un pienākumus institūcijas vadīšanā.
74% skolotāju pozitīvi vērtē skolas sadarbību ar vecākiem, par to liecina EDURIO aptaujas dati.	Piedāvāt vietējai kopienai pasākumus un projektus mūžizglītības veicināšanai

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, informācija laicīgi ievadīta VIIS, pedagogi regulāri veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, ieskaitot kursus audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jomā.	Plānot pedagogu noslodzi, pārejot uz pamatizglītības pakāpi.
Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Veicināt labās prakses piemēru popularizēšanu skolā, iepazīstināt ar tiem kopienā.
Pedagogi veic sava darba izvērtējumu ne retāk kā reizi gadā, nosakot savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem dalīties ar citiem kolēģiem. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst skolas un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.	
Skola nodrošina visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

“Pumpurs” atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001, tā īstenošana, piedaloties 10 izglītojamajiem un 9 skolotājiem. Projekta ietvaros sniegts atbalsts skolēniem vecumā grupā 5.-12. klases nodrošinot mācību priekšmetu individuālās konsultācijas matemātikā, latviešu valoda, krievu valodā un bioloģijā. Kā arī sniegts konsultatīvais atbalsts skolēniem, lai celtu mācību motivāciju un prasmī mācīties. Projekts sniedzis atbalstu mācību līdzekļu iegādei, kā rezultātā esam ieguvuši dažādas spēles un metodiskos materiālus. Projektā “DROP’IN” izstrādātie un aprobētie metodiskie materiāli nodrošināja metožu dažādošanu darbā ar skolēniem individuāli un klasē kopā. Tika gūta ārvalstu pieredze šajā jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai nav atsevišķu sadarbības līgumu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2019./2020.mācību gads. Skolēnu motivēšana individuālajam mācību darbam, dalībai ārpusklases pasākumos un karjeras izvēlē, sekmējot gribasspēka attīstību. Uzdevuma izpildi sekmēja mācību metožu pielietojums, kas vērsts uz patstāvīgo prasmju attīstīšanu un pilnveidi. Attālinātajās mācībās 85% skolēnu darbojās motivēti.

2020./2021.mācību gads. Skolēnu patstāvīgā darba iemaņu un personīgās atbildības mācību sasniegumu uzlabošanai pilnveidošana. Turpinājās šo iemaņu apgūšana un nostiprināšana attālināto mācību laikā. Procesu sekmēja personalizētie skolas plānotāji, kā arī skolas vērtību pielietošana mācību un audzināšanas darbā.

2021./2022.mācību gads. Skolēnu iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai. Darbs ar skolas plānotāju kā metodisko līdzekli audzināšanas stundās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Attālinātajās mācībās lielāka daļa skolēnu 85% strādāja motivēti un atbildīgi, spēja sadarboties, izpildīt prasīto. Skolēni iemācījās izmantot un pielietot daudz un dažādas darba formas un materiālus, piemēram, informācijas iegūšana digitālajās vietnēs, attālinātas konsultācijas, projektu darbi, viens uzdevums, kas skar vairākus mācību priekšmetus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde.

Dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norisēs #dziedi un dejo2021 XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros.

1.vieta Fizikas valsts 71.olimpiādē Gulbenes novadā 11.klases skolēnam.

3.pakāpes diploms Vidzemes reģiona skolēnu ZPD.

Matemātikas konkursā "Kengurs" 2.klases skolēns ieguvis 1.vietu valstī

1.-6.klases skolēnu dalība vizuālās mākslas konkursā "Mana gotiņa" (konfekšu papīru dizaina izstrāde), 3 laureāti.

Labākie mazpulcēnu darbi iekļauti 2021.gada Latvijas Mazpulku kalendārā konkursa "12 mēneši mežā" ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot 2020./2021.mācīgu gada valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināts, ka zināšanu snieguma līmenis pamatizglītības programmās ir saglabājies līdzvērtīgs iepriekšējiem gadiem.

3.klasei diagnosticējošajā darbā latviešu valodā novērojama pozitīva tendence – rezultāti ir augstāki par 17%, matemātikā zemāki kā 2018./2019. mācību gadā par 9%, bet augstāki kā 2019./2020.mācību gadā par 39%.

6.klases diagnosticējošajos darbos latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir zemāki (atbilstoši par 23% un 3%), bet dabaszinībās – zemāki kā 2018./2019. mācību gadā (par 11%), bet augstāki kā 2019./2020.m.g. (par 17%).

9.klases skolēni mācību gada noslēgumā kārtoja diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā un dabaszinībās. Salīdzinot šos rezultātus ar novadā un valstī vidējiem, redzams, ka latviešu valodā (atbilstoši novadā par 10% un valstī – 18%), matemātikā (novadā līdzvērtīgi, valstī par 18%) un svešvalodā (novadā par 17% un valstī – 27%) ir zemāki, bet dabaszinībās arī augstāki (novadā par 7% zemāki, valstī par 4%).

Šajā mācību gadā 12.klases skolēniem bija jākārtos trīs obligātie centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā. Salīdzinot ar iepriekšējiem trim gadiem, latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir zemāki (attiecīgi par 9% un 23%), bet

svešvalodā mācību sasniegumi paaugstinās (angļu valodā par 4%, krievu valodā – 18%).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ineta Maltavniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU