

Lejasciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Lejasciema pagastā,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024..māc.g. (31.05.2024.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|---|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412 | V_3532 | 11.01.2011. | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412 | V_3531 | 11.01.2011. | 12 | 12 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412 | V_3530 | 11.01.2011. | 38 | 38 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412 | V_3384 | 30.07.2020. | 139 | 140 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412 | V_3488 | 03.08.2020. | 11 | 12 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – aizgāja 5 izglītojamie pirmsskolas posmā, atnāca 4 izglītojamie pamatskolas posmā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - aizgāja 2 izglītojamie pamatskolas posmā (9.klases skolniece turpināja izglītību tālmācībā veselības stāvokļa dēļ, 1.klases skolēns ar smagām veselības problēmām turpināja mācības Alūksnes vidusskolā), atnāca 1 skolēns pamatskolas posmā (no Alūksnes vidusskolas);
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais pirmsskolas posmā izbraucis uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2023./2024.māc.g. | - | - |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. | 8 | Pedagoga palīgi - 1,1 likmes. Logopēde - 1 likme Bibliotekāre - 0,3 likmes Pedagogs karjeras konsultants - 0,3 likmes |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Psihologs un speciālais pedagogs ir Gulbenes novada Izglītības pārvaldes darbinieki, ierodas skolā pēc noteikta grafika, ikdienā būtu nepieciešami biežāk, īpaši speciālais pedagogs. |
|--|--|--|---|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**

Sniegt kvalitatīvu izglītību un iespējas pašizaugsmei emocionāli labvēlīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo

Pilsoniski aktīva personība, kas vērsta uz pašattīstību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Nr.1 (pirmsskolā) Pielāgot mācīšanās vidi, kas atbilst audzēkņu vecumposmam, veicinot bērnu lasītprasmi. | a) Kvalitatīvi Piedāvāti un iekļauti vidē pieejami uzdevumi koncentrēšanās spēju attīstībai. | Sasniegts Lasītprasme sekmēta ar dažāda veida uzdevumu iekļaušanu ikdienas darba ritmā. Pielāgota vide – iekļautas spēles, uzdevumi, rotaļlietas, grāmatas atbilstoši vecumposmam. |
| | b) kvantitatīvi Grupās un āra vidē ir pieejami 3-5 materiāli, spēles, kas veicina lasītprasmi atbilstošam vecumposmam, skolotāji tās piedāvā bērniem nodarbībās un brīvajos brīžos. | Sasniegts Mācību procesā izmantoti materiāli un spēles digitālajās lietotnēs - “Māci un mācies”, “LSM Bērnistaba”, “DigiKlase”. Audzēkņu attīstību sekmē Barboleta līdzsvara platformas, Montesori materiālu, runājošo sienu izmantošana mācību un audzināšanas procesā. Sadarbībā ar pagasta bibliotēku notiek lasītprasmes veicinoši pasākumi. |
| Nr.2 (pamatskolā) Tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos. | c) kvalitatīvi Uzlabotas un aktualizētas vienotas prasības skolēnu rakstu darbu kultūrai. Skolotāji izmanto dažāda veida stratēģijas skolēnu tekstpratības pilnveidei visos mācību priekšmetos. | Sasniegts Procesu sekmēja uzlabota “Lejasciema pamatskolas vienota rakstu darbu kārtība”. Pamatojoties uz mācību stundu vērošanas datiem un informāciju skolotāju pašvērtējumos, var secināt, ka tekstpratības pilnveidei visos mācību priekšmetos skolotāji izmanto dažāda veida stratēģijas. |

| | | |
|--|---|---|
| | d) kvantitatīvi Rīkoti 3 skolas konkursi. Dalība vismaz 3 novada/valsts konkursos, kas saistīti ar tekstpratību. | Sasniegts Notikuši tekstpratību veicinoši konkursi skolas mērogā visiem 1.-9.klases skolēniem: skaļās lasīšanas, patriotiskās dzejas, glītrakstīšanas. Dalība novada skatuves runas konkursā, Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensības Reģionālajā finālā Gulbenē, LNB programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. |
| Nr.3 (pamatskolā) Skolēnu labbūtības paaugstināšana, veiksmīgi realizējot jaunpienākušo skolēnu adaptāciju. Aktualizēta katra skolas darbinieka un skolēna, viņa vecāku atbildība un loma izglītības iestādes vērtību nostiprināšanā. | a) kvalitatīvi Paaugstināta skolēnu labbūtība, veiksmīgi realizēta jaunpienākušo skolēnu adaptācija. Aktualizēta katra skolas darbinieka un skolēna, viņa vecāku atbildība un loma izglītības iestādes vērtību nostiprināšanā. | Sasniegts Veiksmīgi īstenoti pasākumi jaunpienākušo skolēnu iekļaušanai, piemēram, adaptācijas diena septembrī, klases skolēnu kopīgais priekšnesums Ziemassvētku pasākumā, saliedēšanos veicinošas aktivitātes sadarbībā ar jauniešu centru “Pulss”. Izveidotas divas sistēmas un atbildības sadalījums: “Atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem Lejasciema pamatskolā” un “Rīcība, ja skolēns ir nesekmīgs kādā mācību priekšmetā Lejasciema pamatskolā”. |
| | b) kvantitatīvi 90% aptaujāto respondentu pozitīvi vērtē skolas emocionālo vidi. | Sasniegts Pamatojoties uz Edurio aptauju rezultātiem, 92% aptaujāto respondentu pozitīvi vērtē skolas emocionālo vidi. Aprīlī skolotājiem tika piedāvāts izpildīt testu par profesionālo izdegšanu un labbūtību darba vidē. Rezultātā 74% skolotāju nebija izdegšanas pazīmju, 26% - agrīnas izdegšanas pazīmes, 0% - izteikts izdegšanas sindroms. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Nr.1 (pirmsskolā) Pilnveidot mācīšanos āra vidē, veicinot lasītprasmi. | a) kvalitatīvi Organizētas kvalitatīvas, jēgpilnas āra nodarbības, kas atbilst tematam, bērnu spējām un interesēm. | |
| | b) kvantitatīvi Āra nodarbību vērojumu analīze katram pedagogam 1x semestrī. | |
| Nr.2 (pamatskolā) | a) Kvalitatīvi | |

| | | |
|--|---|--|
| Uzlabot skolēnu prasmes, zināšanas un iemaņas dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) mācību jomās. | Pieaugusi skolēnu ieinteresētība dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) mācību priekšmetu apgūvē. Izveidota un ieviesta sistēma skolas iekšējiem diagnosticējošajiem darbiem. | |
| | b) kvantitatīvi Paaugstinājušies skolēnu ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu sasniegumi. | |
| Nr.3 (pamatskola) Organizēt preventīvos pasākumus par emociju pārvaldīšanu, stresu, konfliktiem. | a) Kvalitatīvi Uzlabota skolēnu un skolas darbinieku labbūtība, ieviešot “Džimbās” drošības un “KiVa” antibulinga programmas un citas neformālās izglītības metodes. | |
| | b) Kvantitatīvi 95% aptaujāto respondentu uzlabota labbūtība. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Atgriezeniskās saites sniegšanā tiek izmantoti visi virzieni un dimensijas. | |
| Mācību procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pozitīva tendence – lielāks skaits mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu dalībnieku un augstāki sasniegtie rezultāti. | Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču attīstību, dažādojot diferenciacijas paņēmienus. Pielāgot mācību stundas vērošanas lapu nākamā mācību gada skolas galvenajiem uzdevumiem un vajadzībām. |
| Izveidotas 2 sistēmas: “Atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem Lejasciema pamatskolā” un “Rīcība, ja skolēns nesekmīgs kādā mācību priekšmetā Lejasciema pamatskolā”, veiksmīgi darbojas skolas Atbalsta komanda. | |
| Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanu. Regulāri tiek organizētas sapulces, veikta kopīga plānošana pirmsskolas grupu izvirzīto uzdevumu kvalitatīvai izpildei. Pedagogi ir kompetenti dalīties ar labās prakses piemēriem. | |

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izstrādāts izglītības iestādes Attīstības plāns 2024.-2027.gadam, precizējot skolas misiju, vīziju, vērtības. Pamatojoties uz Attīstības plānā paredzēto, katru mācību gadu tiek izveidots skolas darba plāns. Ikgadējā darba plānošanā tiek iesaistīta izglītības iestādes padome, skolas administrācija, metodiskās komisijas, atbalsta komanda, skolēnu līdzpārvalde. Ikdienas darba plānošana notiek regulāri administrācijas iknedēļas sēdēs un pedagogu ikmēneša sanāksmēs. | |
| Skolā ir izveidota un darbojas sistēma pienākumu un atbildību sadalīšanai. Ir deleģēti pienākumi administrācijai, struktūrvienībām, nepieciešamības gadījumos tiek veidotas darba grupas. Personāls ir stabils, profesionāls, ieinteresēts sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. | Precizēt un papildināt struktūrvienību pienākumus un atbildību, pamatojoties uz nākošā mācību gada izvirzītajām prioritātēm un ar tām saistītajām vajadzībām. |
| Ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina efektīvu izglītības iestādes pārvaldību un darbību. Vadības komanda nodrošina dibinātāja izvirzīto mērķu sasniegšanu. | |
| Izglītības iestādes vadītājs sastāda skolas budžetu, nodrošinot finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Ir piesaistīti finanšu līdzekļi no starptautiskajiem projektiem, piemēram, Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekta, kura darbība notiek pirmsskolas izglītības grupās, kā arī no ziedojumiem, piemēram, līgums par ziedojuma saņemšanu 495.00 eiro apmērā no privātpersonas. | Paplašināt finanšu līdzekļu piesaisti skolas vides uzlabošanai. |

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja papildinājusi zināšanas par līderību, apgūstot Iespējamās misijas profesionālās kompetences pilnveides programmu skolu vadītājiem “Direktoru Līderības attīstības programma”. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, konsultējoties ar visām iesaistītajām pusēm. Vadītāja uzņemas atbildību un krīzes situāciju vadīšanu. | |
| Vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijas pārvaldībā. Tika apgūta DISC metode personāla pārvaldībā, noorganizēta apmācība visam pedagogu kolektīvam. Vadītājas viedoklis un runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Ir labas iemaņas medijpratībā, | |

| | |
|--|--|
| regulāra sadarbība ar plašsaziņas līdzekļiem, piemēram, Gulbenes pašvaldības informatīvais izdevums “Gulbenes Novada Ziņas”, Lejasciema pagasta informatīvais izdevums “Pagalms”, laikraksts “Dzirkstele”. | |
| Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, piemēram, individuālajās sarunās ar pedagogiem un darbiniekiem 1.semestra noslēgumā. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. | Dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas metodes un paņēmienus komunikācijā ar darbiniekiem. |
| Vadītāja cieņpilni veido attiecības ar visiem pedagogiem, darbiniekiem, skolēniem, vecākiem. Nodrošina skolas vērtību ievērošanu ar personīgo paraugu. | |
| Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Regulāra dalība novada izglītības politikas plānošanas darba grupās: Gulbenes novada stipendiju piešķiršanas komisijā, Valsts budžeta mērķdotācijas un pašvaldības budžeta finansējuma sadales komisijā, Gulbenes novada izglītības stratēģijas plānošanas darba grupā. | |

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja, izstrādājot skolas Attīstības plānu 2024.-2027.gadam, sadarbojās ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, misiju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes. Veiksmīga sadarbība ar Gulbenes novada pašvaldības domes priekšsēdētāju, kurš iekļauts skolas padomes sastāvā. | |
| Viena no mācību gada prioritātēm bija sadarbība ar vietējo kopienu. Sadarbībā ar metodiskajām komisijām tika rīkoti kopīgi pasākumi, piemēram, Miķeļdienas tirgus un Valsts svētku koncerts. Kopā ar vietējās kopienas aktīvistiem un pagasta pārvaldes darbiniekiem ir iesniegts projekts skolas teritorijas labiekārtošanai “Zaļā klase” Gulbenes novada Līdzdalības budžetēšanas projektu konkursā 2024. Mūžizglītības jomā tika veikta skolēnu vecāku aptauja par interesējošām programmām. | |
| Lai nodrošinātu savstarpējo mācīšanos un komandas darbu, skolotāji tiek rosināti savstarpēji vērot mācību stundas un nodarbības, dalīties ar labās prakses piemēriem,ursos gūtajām zināšanām. Tika rīkota Metodiskā diena “Mācību stundu vērošana”. 3 skolotāji dalījās ar pieredzi novada rīkotajā reģionālajā izglītības forumā “Augam kopā”. | |

| | |
|---|--|
| Sadarbība tiek nodrošināta Skolas padomes ietvaros, Atvērto durvju dienu pasākumos, individuālajās sarunās, skolas forumos. | Izstrādāt sistēmu sadarbībai ar skolēnu vecākiem, nosakot katras iesaistītās puses atbildības. |
|---|--|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

- 4.1. Lejasciema pamatskolas pirmsskolas izglītības grupās ļoti veiksmīgi tiek īstenots Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts, kura ietvaros ar bērniem darbojas vairāki Eiropas valstu brīvprātīgie jaunieši, mācot angļu valodas pamatus, iepazīstinot ar savas valsts tradīcijām, piedāvājot deju nodarbības, sportiskas aktivitātes, kā arī aktivitātes, kas vērstas uz vides izzināšanu, ilgtspēju, zaļo domāšanu. Jaunieši iesaistās iestādes organizētajos pasākumos un piedāvā radošas aktivitātes, darbnīcas svētku ietvaros atbilstoši aktualitātei. Projekta ietvaros jaunieši izzina savas spējas gan darbā ar bērniem, gan sadarbībā ar pieaugušajiem.
- 4.2. 2023./2024. mācību gadā sākās E-Twinning projekta “The best ever online restaurant” (“Vislabākais tiešsaistes restorāns”) aktivitātes, uzlabojot jauniešu ēšanas un patērētāja paradumus. Projekta dalībnieki ir izveidojuši virtuālu tiešsaistes restorānu, domājot par visiem aspektiem: ēdienkarti, ņemot vērā visas īpašās diētas, ēdienu piegādes pakalpojumus. Ir izvēlētas receptes un aprakstīts ēdienu pagatavošanas veids, izveidota komunikācijas kampaņa, lai atvērtu tiešsaistes restorānu. Izvērtētas projekta priekšrocības un trūkumi.
- 4.3. Lejasciema pamatskola uzsākusi “Twinschools” projektu sadarbībā ar Ukrainas Dņepropetrovskas komunālās izglītības iestādi “Izglītības un izglītības komplekss Nr. 66”, kurā paredzētas tiešsaistes diskusijas par dažādām tēmām, ieskaitot klimata pārmaiņas, ģimenes tradīcijas dažādās valstīs, drošību internetā u.c. Ir izveidotas dažādas prezentācijas, lai sadarbības partnerus iepazīstinātu ar sevi un savām interesēm, skolu, valsti, kultūru, slaveniem cilvēkiem, nacionālajiem un mīļākajiem ēdieniem. Tiešsaistes sarunās katru nedēļu tika diskutēti par šīm tēmām un uzdoti dažādi jautājumi. Kā rezultātā uzlabotas angļu sarunvalodas prasmes un zināšanas par apspriestajām tēmām. Nākamajā mācību gadā projekts tiks turpināts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Iesaiste sociālajā projektā “Neklusē”, kura mērķis ir mobinga samazināšana Latvijā.
- 5.2. Līgums ar Valsts akciju sabiedrību “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par velosipēda vadītāja apmācību un apliecības iegūšanas iespēju skolā.
- 5.3. Sadarbība ar nevalstisko organizāciju “Dardedze”, īstenojot “Džimbas” drošības programmu.
- 5.4. Sadarbība ar Valsts kanceleju un SIA “Out Loud”, īstenojot antibulginga programmu “KiVa”.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2024. –2027. gadam un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- 6.1.1. Turpināt skolas vērtību iedzīvināšanu izglītības procesā, sekmējot pašvadītu mācīšanos un skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai.
- 6.1.2. Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās kompetences, tikumus, savstarpējo attiecību kultūru labbūtības veicināšanai skolā.
- 6.1.3. Pilnveidot darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.
- 6.2. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Sekmējot izglītojamo latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšanu, tradīciju kopšanu un saglabāšanu, patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, šogad notika vairāki skolas un vietējās kopienas kopīgi pasākumi: Adaptācijas diena, Miķeļi, Mārtiņi, Valsts svētki, Ziemas saulgrieži, Meteņi, Lielā diena un Lielā talka, Ģimenes diena u.c. Otrajā semestrī ieviesta skolēnu uzvedības, atbildības, sadarbības pašvērtēšanas sistēma, kur katru nedēļu audzināšanas stundā katrs skolēns pēc dotā snieguma līmeņa apraksta (SLA)

izvērtē savu sasniegto un izaugsmi. Iesaistoties dažādās aktivitātēs un organizējot pasākumus, paplašinājās skolēnu līdzpārvaldes sadarbība ar Lejasciema jauniešu centru “Pulss”.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Pirmsskolas izglītības sagatavošanas grupas bērni piedalījās Gulbenes novada Sporta pārvaldes zīmēšanas konkursā par tēmu “Olimpiskās spēles “Parīze 2024”. Atzinību ieguva 1 audzēkne. Lai motivētu skolēnus gūt augstākus mācību rezultātus, mācību gada noslēgumā tiek pasniegtas Zelta, Sudraba liecības un Pateicības. Zelta liecību saņēma 16 skolēni jeb 16%, Sudraba liecību – divi skolēni jeb 2% no 4.-9.klases un pateicības – 19 skolēni jeb 13% no 1.-9.klases.

Lejasciema pamatskolas izglītojamie mācību gada laikā aktīvi piedalījās dažādos konkursos un olimpiādēs. Veiksmīgi parādot gadu laikā gūtās zināšanas un prasmes, tiek iegūtas arī godalgotas vietas:

angļu valodas valsts 53.olimpiādē 2.vieta 8.klases skolniecei, ķīmijas valsts 65.olimpiādē 2.vieta 9.klases skolniekam, latviešu valodas un literatūras valsts 50.olimpiādē 3.vieta 5.klases skolniecei, Atzinība 5.klases skolniecei, 1.vieta 6.klases skolniecei, Atzinība 6.klases skolniecei, 1.vieta 8.klases skolniecei, matemātikas 74.olimpiādē 3.vieta diviem 6.klases skolniekiem.

Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā-konkursā “No Baroka līdz rokam” Vidzemē VIA “Stay cool” ieguva I pakāpes diplomu.

Katru gadu liela atsaucība ir novada Rudens krosam, kas tiek organizēts Lejasciemā. Arī šogad ir gūtas 8 godalgotas vietas gan meitenēm, gan zēniem visās vecuma grupās.

Gulbenes novada skolu vieglatlētikas sacensībās 6.-8.klašu grupās godalgotās vietas guva 7 skolēni.

S!-Fischer ziemas skolēnu čempionātā distanču slēpošanā Lejasciema pamatskola kopvērtējumā ieguva 2.vietu. Posmos individuāli tika izcīnītas 8 godalgotas vietas.

Drošība uz ceļa un satiksmes noteikumu zināšana ir svarīga ikvienam, tāpēc šogad 6. klases skolēni ieguva savu pirmo transporta līdzekļa (velosipēda) vadītāja apliecību, kā arī savas zināšanas divas komandas pārbaudīja un parādīja CSDD rīkotajā mācību projektā “Gribu būt mobils”, pusfinālā Alūksnē izcīnot godalgoto 3.vietu.

Gulbenes novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē - skatē "Es atvēru Laimas dārzu" 2.,3.klašu deju kolektīvs ieguva II pakāpes diplomu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu:

Visi 9.klases skolēni nokārtoja centralizētos eksāmenus un ieguva pamatzglītību. Angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāti ir stabili ar tendenci pieaugt. Latviešu valodas centralizētā eksāmenā iegūtie rezultāti ir līdzvērtīgi skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumiem un ir pietiekamā līmenī. Matemātikas centralizēto eksāmena un starpdisciplinārā diagnosticējošā darba rezultāti parāda vājās vietas šo mācību priekšmetu apgūvē, tāpēc viens no skolas 2024./2025. mācību gada galvenajiem uzdevumiem būs uzlabot skolēnu prasmes, zināšanas un iemaņas dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) mācību jomās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Šajā mācību gadā nebija valsts pārbaudes darbu 3., 6.klasēm. 9.klases starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā vidējais vērtējums ir 41,81%, iepriekšējā mācību gadā – 51,16%. Centralizētā eksāmena rezultāti angļu valodā (vidējais vērtējums 2023./2024. mācību gadā 75,69%) ir augstāki kā iepriekšējā mācību gadā un pārsniedz arī valsts vidējos

rādītājus, latviešu valodā (vidējais vērtējums 2023./2024. mācību gadā 57,06%) un matemātikā (vidējais vērtējums 2023./2024.mācību gadā 35,06%) kopumā ir zemāki kā iepriekšējos trīs mācību gados.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegumi ikdienas darbā vērtējami kā labi, pamatojoties uz to, ka vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir aptuveni 70%. To sekmē skolotāju pieeja mācību satura apguves dažādošanā un atbalsta personāla, īpaši pedagogu palīgu, iesaiste darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības, kā arī individuālās mācību priekšmetu stundas izglītojamajiem, kas apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Ikdienas mācību darba rezultātus būtiski neietekmēja izmaiņas vērtēšanas kārtībā. 27% skolēnu vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk, ko veicina skolas mērķtiecīgs ikgadējais darbs pie izvirzīto galveno prioritāšu sasniegšanas, kā arī izglītojamo motivēšanas un atbalvošanas kārtība.