



LEJASCIEMA PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900019113

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412903531

Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pag., Gulbenes nov., LV-4412

Tālrunis: 64473136, mob. 26510508, e-pasts: lejasciemaskola@gulbene.edu.lv,

E-adrese: _DEFAULT@40900019113

Lejasciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Lejasciems
2025

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes **misija**

Sniegt kvalitatīvu izglītību un iespējas pašizaugsmei emocionāli labvēlīgā vidē.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo

Pilsoniski aktīva personība, kas vērsta uz pašattīstību.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	5	4	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	38	35	9
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	135	128	17
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	14	13	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	X		X
01011111	2		X	X
01015511	1		X	X
21011111	5	X		X
21011111	2		X	X
21015611	1		X	X

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris	1.-4.klase	23
	5.klases ansamblis	5.klase	8
	Vokāli instrumentālais ansamblis "Staycool"	4.-9.klase	7
	Vokāli instrumentālais ansamblis	2.-6.klase	7
	Dejas 1.-2.klase	1.-2.klase	25
	Dejas 3.-4.klase "Sudaliņa"	3.-4.klase	18
	Zīmēšana, gleznošana	1.-9.klase	18
STEM	Montesori matemātika	3.klase	13
Sports un fiziskās aktivitātes	Vispārējā fiziskā sagatavotība	5.-9.klase	15

	Sporta tūrisms	3.-6.klase	17
Sociālā un pilsoniskā joma	Dabas draugi	4.-7.klase	14
	Jauno velosipēdistu pulciņš "Esi mobils, brauc droši"	4.-5.klase	19

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	34	Pirmsskolas izglītības programmās pedagoģiskais personāls ir stabils, atbilstošs. Pamatskolas izglītības posmā mācību gada laikā notika nelielas izmaiņas pedagoģiskajā sastāvā, neietekmējot mācību procesu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Skolā ir noteikta kārtība profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai. Atskaides periodā nav bijuši pieteikumi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.6	Pedagoga palīgs pirmsskolā no 01.09.2024.-01.11.2024. sakarā ar grupu skaita izmaiņām.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4.425	Atbalsta personālu (pedagoga palīgi, bibliotekārs, karjeras konsultants, logopēds) finansē no valsts budžeta mērķdotācijas un pašvaldības budžeta.

1. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

1.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 (pirmsskolā) Pilnveidot mācīšanos āra vidē, veicinot lasītprasmi.	a) kvalitatīvi Organizētas kvalitatīvas, jēgpilnas āra nodarbības, kas atbilst tematam, bērnu spējām un interesēm.	Sasniegts	Visas vērotās nodarbības bija labā kvalitātē, atbilstošas bērnu vecumposmam, spējām un interesēm.

	a) kvantitatīvi Āra nodarbību vērojumu analīze katram pedagogam 1x semestrī.	Sasniegts	Kopumā tika vērotas 20 āra nodarbības, rezultātus atspoguļojot nodarbību vērošanas lapās. 1.semestrī katra pedagoga āra nodarbības vēroja direktores vietniece pirmsskolā, 2.semestrī vietniecei izlozes kārtībā pievienojās pedagogs.
Nr.2 (pamatskolā) Uzlabot skolēnu prasmes, zināšanas un iemaņas dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) mācību jomās.	a) Kvalitatīvi Pieaugusi skolēnu ieinteresētība dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) mācību priekšmetu apgūvē. Izveidota un ieviesta sistēma skolas iekšējiem diagnosticējošajiem darbiem.	Sasniegts	Skolēnu ieinteresētības paaugstināšanos sekmēja skolas rīkoti pasākumi (matemātikas pēcpusdienas 1.-3., 4.-6.klasēm), dalība Gulbenes novada dabaszinību metodiskās apvienības konkursā 8.klasēm “Esi čempions dabaszinātnēs!” un Tehniskās jaunrades centra “Dinamika” organizētajās nodarbībās. Liels skaits skolēnu piedalījās valsts mēroga konkursos “Ķengurs”, “Matemātiskais ķēriens”, “Tik vai...Cik?” un “Bebr[a]s”. Izveidota un ieviesta sistēma skolas iekšējiem monitoringa darbiem, rezultāti izvērtēti, izdarīti secinājumi turpmākajai darbībai.
	b) kvantitatīvi Paaugstinājušies skolēnu ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu sasniegumi.	Sasniegts	4.-9.klases izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas mācību darbā STEM mācību priekšmetos pieaudzis par 4,4%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Skolēnu valsts pārbaudes darbu sasniegumi ir paaugstinājušies: CE matemātikā no 35,06% līdz 58,07%, starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā no 41,81% līdz 45,85%.
Nr.3 (pamatskola)	a) Kvalitatīvi	Sasniegts	“Džimbās” drošības programmu apguva pirmsskolas grupu “Rūķīši”, “Gudrā

Organizēt preventīvos pasākumus par emociju pārvaldīšanu, stresu, konfliktiem.	Uzlabota skolēnu un skolas darbinieku labbūtība, ieviešot “Džimbas” drošības un “KiVa” antibulginga programmas un citas neformālās izglītības metodes.		pūce” bērni un pamatskolas 2.klases skolēni. Visa mācību gada laikā notika antibulginga programmas “KiVa” apmācības visām iesaistītajām mērķgrupām, klases stundās audzinātāji īstenojuši piedāvāto programmu.
	a) Kvantitatīvi 95% aptaujāto respondentu uzlabota labbūtība.	Daļēji sasniegts	Skolēnu skaits, kuri cietuši no bulinga mācību gada beigās samazinājies par 30%, salīdzinot ar mācību gada sākumu. Informācija no pedagogu 1.semestra individuālajām sarunām ar direktori un <i>Edurio</i> aptaujām liecina, ka pirmsskolas izglītības posmā 100% pedagogi un bērnu vecāki saka, ka jūtas labi. Pamatizglītības posmā pārsvarā visas iesaistītās mērķgrupas ir apmierinātas ar darba fizisko un emocionālo vidi, tomēr ir jomas, kas jāuzlabo, piemēram, mācību līdzekļu nodrošinājums.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 (pirmsskolā) Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu pirmsskolas izglītības posmā, balstoties uz bērncentrētu pieeju un personalizētas mācīšanās principiem.	a) Kvalitatīvi Izveidota vienota un skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iesaistītas visas puses (pedagogi, vecāki, bērni), nodrošinot bērna individuālo vajadzību un attīstības dinamikas ievērošanu.
	b) Kvantitatīvi Katru semestri vecāki saņem rakstisku atgriezenisko saiti par bērna attīstības progresu; 100% vecāku aptauju rezultāti liecina par skaidru izpratni par vērtēšanas sistēmu.
Nr.2 (pamatskolā)	a) Kvalitatīvi Stiprinātas skolēnu spējas pielietot teorētiskās zināšanas praktiskās situācijās, radīta motivējoša un personalizēta mācību vide.

Attīstīt skolēnu prasmes un zināšanas STEM mācību priekšmetos, sasaistot tās ar lasītprasmes un tekstpratības uzlabošanu, izmantojot diferenciacijas un individualizācijas principus.	b) Kvantitatīvi Skolēnu sasniegumu rezultāti STEM priekšmetos un diagnosticējošajos darbos paaugstinās par vismaz 5%; vismaz 2 projekti integrēti starpdisciplināri.
Nr.3 (pamatskolā) Veicināt skolēnu līdzatbildību par skolas iekštelpu un ārvides uzturēšanu un ilgtspējīgu izmantošanu, sasaistot ar pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšanu.	a) Kvalitatīvi Izveidota skolas kopienas atbildības sistēma, kur skolēni aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā un apkārtējās vides sakārtošanā.
	b) Kvantitatīvi Katra klase izstrādā savus individuālos kārtības un līdzatbildības noteikumus; īstenots vismaz viens projekts par ilgtspējīgu vidi un pilsonisko līdzdalību.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.m.g.	Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās kompetences, tikumus, savstarpējo attiecību kultūru labbūtības veicināšanai skolā.	Izglītojamo apmācība personīgajai drošībai Džimbass drošības programmas ietvaros ir sekmīgi apgūta, padziļināta bērnu izpratne par personīgo drošību. Organizēti preventīvie pasākumi katrā klases stundā par emociju pārvaldīšanu, stresu, konfliktiem. Pētījumi rāda, ka pēc programmas KiVa ieviešanas skolā izglītojamo skaits, kuri cietuši no bulinga, mācību gada beigās samazinājies par 30%, salīdzinot ar mācību gada sākumu.
2025./2026.m.g.	Dažādot darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.	Pirmsskolā izveidota pozitīva vide, kur vecāki labprāt iesaistās dažādās kopīgās aktivitātēs, meistarklasēs. Vecāki ir ieinteresēti izprast bērnu emocijas, emocionālo stāvokli. Organizēti preventīvie pasākumi emociju pārvaldīšanai, palielinot vecāku un ģimenes iesaisti.
2026./2027.m.g.	Stiprināt skolas pamatvērtību iedzīvināšanu izglītības procesā, veicinot savstarpējo komunikāciju un sadarbības prasmes starp visām iesaistītajām mērķgrupām.	Nostiprinājusies piederība skolas kopienai. Organizēts skolas forums.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Pedagogu individuālas sarunas ar direktori 2025.gada janvārī
2. Metodisko komisiju, metodiskās padomes sēdes mācību gada laikā.
3. Dokumentu analīze.
4. Anketēšana 2024.gada novembris, 2025.gada februāris, aprīlis, maijs.
5. Vietnes www.lejasciemaskola.lv izpēte.
6. Situāciju analīze un KiVa skolēnu anketa 2025.
7. Nodarbību un mācību stundu vērošanas rezultāti.
8. Izglītības iestādes apskate.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno un īsteno mācību stundu atbilstoši izglītības standartam, pedagoģiskajām vadlīnijām un skolas prioritātēm.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas uzbūve, izmantotās metodes, paņēmieni tiek pielāgoti atbilstoši izglītojamo spējām.	Pilnveidot mācību stundas efektivitāti, nodrošinot individualizāciju skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un tiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, personalizāciju un diferenciaciju
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi attālināto mācību organizēšanai. Pedagogi, plānojot attālinātās mācību stundas, rīkojas saskaņā ar noteikto kārtību. Izglītojamajiem ir pieejamas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.	

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visas iesaistītās mērķgrupas ir informētas, izprot un ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ieviešot svērtos vērtējumus. Mācību stundās efektīvāk izmantot formatīvo vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā sekmīgi darbojas Atbalsta komanda, nosakot vajadzības, koordinējot atbalstu izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē individuālos izglītības plānus, darba efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Pilnveidot mācību stundas efektivitāti, nodrošinot individualizāciju skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un tiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, personalizāciju un diferenciaciju.
2. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ieviešot svērtos vērtējumus.
3. Mācību stundās efektīvāk izmantot formatīvo vērtēšanu.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Kopējas mācības visam pedagoģiskajam personālam par stresa vadību un emocionālo noturību, komandas saliedēšanu un savstarpējo atbalstu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Regulāra pārraudzība un mērķtiecīgi izstrādāts un īstenots pedagogu tālākizglītības plāns sekmē nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi dalās ar iegūtajām zināšanām profesionālās kompetencesursos	

	metodisko komisiju ietvaros, izmanto mācību stundas efektivitātes pilnveidei.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem pedagogiem. Pedagogu noslodze ir organizēta optimāli, ievērojot izglītības iestādes un īstenoto izglītības programmu prasības.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Organizēt kopējas mācības visam pedagoģiskajam personālam par stresa vadību un emocionālo noturību, komandas saliedēšanu un savstarpējo atbalstu.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde īsteno 5 izglītības programmas, kas atbilst vajadzībām: 3 izglītības programmas pirmsskolā un 2 – pamatzglītības posmā. No tām 3 ir speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem, ar valodas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem. Plašāka informācija par piedāvātajām programmām ir pieejama iestādes mājas lapā www.lejasciemaskola.lv .	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē pēc renovācijas ir uzstādīts pacelājs, izveidotas uzbrauktuves, kas nodrošina piekļuvi izglītības telpām personām ar kustību traucējumiem.	Pilnveidot tehnisko nodrošinājumu, piemēram, aizslietņus un citus palīg līdzekļus mācību procesa diferenciācijai, lai veicinātu iekļaujošas vides kvalitāti.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Lai sekmētu izglītības kvalitāti, skola nodrošina pieejamu un iekļaujošu vidi, daudzveidīgu atbalsta personālu, 10 dažādas interešu izglītības programmas,	

	pagarinātās dienas grupu 1.-3. klašu skolēniem, kā arī iespēju apmeklēt Gulbenes mūzikas un mākslas skolu klases, sporta skolas treniņgrupas Lejasciemā. Iestādei ir pieejams pašvaldības finansējums mācību vides uzturēšanai un attīstībai, kā arī papildus finansējums skolotāju un darbinieku atbalstam.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgus risinājumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Problēmsituāciju risināšanā tika nodrošināta ciešā sadarbība ar Gulbenes, Alūksnes, Smiltenes pašvaldību sociālajiem dienestiem un izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina izglītojamajiem iespēju dzīvot labiekārtotā internātā, kas tiek piedāvāts bez maksas.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestādē izveidota vienota atbalsta komanda, kas darbojas gan skolā, gan pirmsskolā un regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, atbalsta vajadzības. Esošajā situācijā resursi ir pietiekami pašreizējo speciālo izglītības programmu īstenošanai.	Palielināt logopēda, sociālā pedagoga, speciāla pedagoga slodzi atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī jaunu speciālo programmu īstenošanai. Nodrošināt regulāras pedagogu apmācības un supervīzijas par darbu ar dažādām izglītojamo vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Pilnveidot tehnisko nodrošinājumu, piemēram, aizslietņus un citus palīg līdzekļus mācību procesa diferenciacijai, lai veicinātu iekļaujošas vides kvalitāti.
2. Palielināt logopēda, sociālā pedagoga, speciāla pedagoga slodzi jaunu speciālo programmu īstenošanai.
3. Nodrošināt regulāras pedagogu apmācības un supervīzijas par darbu ar dažādām izglītojamo vajadzībām.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde 2 reizes gadā veikusi aptaujas, izmantojot tiešsaistes platformu <i>Edurio</i> . Aptauju rezultāti apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo, vecāku un skolotāju pozitīvi vērtē izglītības iestādes vidi kā drošu un atbalstošu.	Nodrošināt aptauju sistēmisku izmantošanu un veicināt respondentu, īpaši vecāku, skaita pieaugumu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi (gan pirmsskolā, gan pamatskolā), iekļaujot noteikumus par trešo personu uzturēšanās kārtību izglītības iestādē, darba kārtības noteikumi un drošības noteikumi. Ar noteikumiem ik gadu tiek iepazīstināti visi izglītojamie. Aptauju rezultāti apliecina, ka skolēni pārzina noteikumus un zina, kā rīkoties ārkārtas vai trauksmes gadījumos.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde īsteno drošības un antibulunga programmas “Džimba” un KiVa”. Iekšējās kārtības noteikumos un Drošības noteikumos ir iekļautas sadaļas, kā rīkoties trauksmes un ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie (93% skolēnu - <i>Edurio</i> aptaujas dati).	Attīstīt risku prevencijas pasākumus un regulāri pārskatīt ārkārtas rīcības plānus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par emocionālās drošības nozīmi un tās ietekmējošiem faktoriem. Skolēni regulāri tiek iesaistīti emocionālās drošības jautājumu apgūvē (pirmsskolas grupu nodarbībās, klases stundās un	

	sociālajās zinībās), kas veicina cieņpilnu komunikāciju un drošu vidi.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā definētas un praksē īstenotas pamatvērtības: cieņa, sadarbība un atbildība. Izglītības iestāde īsteno dažādus tradicionālus un saliedējošus pasākumus, kas veicina piederības sajūtu kopienai, piemēram, Miķeldienas tirgus, Ziemassvētku pasākumi, Ģimenes dienas pasākums u.c. Sadarbībā ar sociālo dienestu tiek sniegts atbalsts riska grupu izglītojamajiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Nodrošināt aptauju sistēmisku izmantošanu un veicināt respondentu, īpaši vecāku, skaita pieaugumu.
2. Attīstīt risku prevencijas pasākumus un regulāri pārskatīt ārkārtas rīcības plānus.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Resursu pieejamība tiek regulāri uzraudzīta, papildināta atbilstoši mūsdienu vajadzībām un saskaņota ar izglītības iestādes attīstības virzieniem.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas technoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta IKT infrastruktūra, kas tiek izmantota mācību procesa atbalstam. Visiem skolotājiem pieejami datori, kā arī nodrošināta bezmaksas interneta piekļuve. Skolas telpās pieejami dažādi digitālie rīki – daļā kabinetu ir uzstādīti interaktīvie paneļi un televizori, bet atsevišķas interaktīvās tāfeles ir novecojušas.	Modernizēt esošo IKT aprīkojumu, lai saglabātu tā efektivitāti un atbilstību mūsdienu prasībām.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pieejamie resursi un iekārtas tiek izmantoti gan mācību stundās, gan ārpus tām, nodrošinot to lietderīgu izmantošanu. Skolā atbilstoši skolēnu skaitam ir aprīkota datorklase, pieejami Chromebook datori 5.-9.klašu skolēniem	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmēri un funkcionalitāte lielākoties atbilst normatīvo aktu prasībām. Telpas ir tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitārajām normām, kas nodrošina labvēlīgu mācību vidi. Pēc skolas galvenās ēkas renovācijas telpas tika modernizētas un pielāgotas mūsdienu vajadzībām, uzlabojot gaisa kvalitāti, apgaismojumu, akustiku un ergonomiku. Galvenajā ēkā ir iekārtoti dizaina kabineti. Šie uzlabojumi veicina skolēnu un pedagogu labsajūtu, sekmē mācību motivāciju un atbilst iestādes attīstības stratēģijai.	Papildināt skolas telpu dizainu ar skolēnu labbūtību veicinošiem risinājumiem, piemēram, atpūtas zonas iekārtošanu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas un atbilstošas mācību procesa nodrošināšanai. Ķīmijas un fizikas kabineti ir izvietoti viena telpā ar blakus esošu palīgtelpu, kas atvieglo mācību darba organizēšanu. Dizaina un vizuālās mākslas nodarbības notiek vienā kabinetā, kur pieejams ūdens un izlietnes, nodrošinot praktisko darbu veikšanu. Pēcpusdienās šo telpu izmanto Gulbenes mākslas skolas klases vajadzībām. Lasītavas telpas iespējams izmantot sapulču un konferenču rīkošanai, teātra mākslas stundu vadīšanai. Sporta infrastruktūra ir uzlabota – atjaunota sporta zāle, ģērbtuves, palīgtelpas, pieejams stadions. Sporta zāli un treniņu telpu vakaros izmanto Gulbenes sporta skolas treniņgrupu audzēkņi, jaunsargi, Lejasciema pagasta iedzīvotāji. Āra klase izveidota Gulbenes	

	novada līdzdalības budžetēšanas projekta ietvaros, tā nodrošina iespēju organizēt daudzveidīgas mācību aktivitātes dabiskā vidē.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Modernizēt esošo IKT aprīkojumu, lai saglabātu tā efektivitāti un atbilstību mūsdienu prasībām.
2. Papildināt skolas telpu dizainu ar skolēnu labbūtību veicinošiem risinājumiem, piemēram, atpūtas zonas iekārtošanu.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā: Latviešu valodā – 68,47% (2023./2024. m.g. 57,06%), Matemātikā – 58,07% (2023./2024. m.g. 35,06%), Angļu valodā – 81,80% (2023./2024. m.g. 75,69%). Rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā – 45,85% (2023./2024. m.g. 41,81%).

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pozitīva dinamika – no 2022./2023. līdz 2024./2025. mācību gadam redzams būtisks progress: CE latviešu valodā skolēnu vidējais rezultāts audzis no 65,80% līdz 68,47%, CE matemātikā – no 47,00% līdz 58,07%, kas ir ievērojams kāpums, CE angļu valodā – no 73,45% līdz 81,80%. Starpdisciplinārajos darbos rezultāti pakāpeniski uzlabojas (no 41,81% līdz 45,85%).

5.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie vērtējumi pamatzglītības programmā ir optimālā līmenī un 2024./2025. m.g. sasniedza 7,05 (augstāks nekā pēdējos četros gados). Visaugstākie vidējie rādītāji bija 7.klasei (7,28) un 4.klasei (7,14). 80% skolēnu sasniegumi ir optimālā līmenī, 2% – augstā līmenī, 18% – pietiekamā, un nav skolēnu ar nepietiekamu līmeni.

Izglītojamie aktīvi piedalās olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās, gūstot gan atzinības, gan godalgotas vietas novada un reģiona mērogā.

Atbalsta personāla (pedagoga palīgs, logopēds, psihologs un speciālais pedagogs) individuālā pieeja uzlabo skolēnu ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību darbu.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (Gulbenes un Alūksnes novadu apvienībā), 7.klases skolniecei Atzinība Bioloģijas valsts 47. olimpiāde (Gulbenes un Alūksnes novadu apvienībā), 9.klases skolniecei Atzinība Vēstures valsts 31. olimpiāde (Gulbenes un Alūksnes novadu apvienībā), 9.klases skolniecei 1. vieta Matemātikas valsts olimpiāde (21015611 programmas skolēniem, Gulbenes un Alūksnes novadu apvienībā), 5.klasees skolniekam 2. vieta, 9.klases skolniecei 2. vieta Angļu valodas valsts olimpiāde (21015611 programmas skolēniem, Gulbenes un Alūksnes novadu apvienībā), 4.klases skolniecei 3. vieta, 8.klases skolniecei 2. vieta
------------------------	--

Sporta sacensības	Vieglatlētikas daudzcīņa, 6.klases skolniekam 2.vieta, 5.klases skolniekam 3.vieta, 8.klases skolniekam 3.vieta Projekta “Meiteņu futbols atgriežas skolās” sacensības, 5.klases meiteņu komandai 1.vieta S!-Fischer ziemas skolēnu čempionātā distanču slēpošanā Lejasciema pamatskolas komanda kopvērtējumā ieguva 3.vietu.
Jaunrade un pētniecība	7., 8. klašu skolēni piedalījās Tehniskās jaunrades centra “Dinamika” mācību darbnīcās un ieguva sertifikātus. CFI konkursā “Saules kauss 2025” Rīgā 7.klases skolēnu komanda ieguva 16.vietu 40 komandu konkurencē.
Radošā pašizpaušme	Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības (novadā), 5.klases skolniecei 2.vieta Skatuves runas konkurss (novadā), 1.klases skolniecei I pakāpe Skatuves runas konkurss (Vidzemes reģions), 1.klases skolniecei I pakāpe Tautu deju kolektīvu skate “Sudaliņa”, 3.-4.klašu deju kolektīvam II pakāpe, dalība Latvijas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Koru repertuāra apguves konkurss, 5.–9. klašu Lejasciema un Lizuma apvienotais koris I pakāpe, dalība Latvijas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
Citi sasniegumi	Projekts “Gribu būt mobils”, 7.klases komandai 1. vieta reģiona pusfinālā, 7. vieta finālā Rīgā QR kodu spēle “Talantu ekspedīcija” – Piecas 9. klases skolnieces pierādīja savas zināšanas spēlē un iekļuva to 60 skolēnu vidū, kas tika uzaicināti uz noslēguma pasākumu Rīgā. Aktīva dalība lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024”, skolēni saņēmuši Pateicības. Vidzemes reģiona pirmās palīdzības sacensībās – 8. klašu komanda ieguva 9. vietu. Dalība matemātikas konkursos “Ķengurs 2025”, “Matemātiskais ķēriens”, “Tik vai ... cik?”, “Matemātikas pēcpusdiena”

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts	Lejasciema pamatskolas pirmsskolas izglītības grupās ļoti veiksmīgi tiek īstenots Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts, kura ietvaros ar bērniem darbojas vairāki Eiropas valstu brīvprātīgie jaunieši, mācot angļu valodas pamatus, iepazīstinot ar savas valsts tradīcijām, piedāvājot deju nodarbības, sportiskas aktivitātes, kā arī aktivitātes, kas vērstas uz vides izzināšanu, ilgtspēju, zaļo domāšanu. Jaunieši iesaistās iestādes organizētajos pasākumos un piedāvā radošas aktivitātes, darbnīcas svētku ietvaros atbilstoši aktualitātei. Projekta ietvaros jaunieši izzina savas spējas gan darbā ar bērniem, gan sadarbībā ar pieaugušajiem.
2.	Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” ietvaros Lejasciema pamatskolas skolēnu domes projekts “Stiprāki kopā”	Projekta “Kontakts” mērķis: īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību. Skolēnu domes projekta mērķis ir saliedēt skolas skolēnus, iegūt saliedētu skolu, kur visi var darboties kā viena komanda.
3.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekts KiVa	KiVa ir Somijas Turku Universitātē izstrādāta programma, kuras mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt gadījumus, kuros tas ir noticis. Tā balstās uz desmitgadēm ilgiem pētījumiem par vardarbības mehānismiem un ir guvusi plašu starptautisku atzinību.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi.

- ☐ Ieteikumu nav bijis
- ☒ Visi ieteikumi izpildīti

Iepriekšējās izglītības iestādes akreditācijas rezultātā tika saņemti ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai. Skolēnu intereses, motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšana dabaszinību un matemātikas jomā mērķtiecīgi virzīta saskaņā ar skolas Attīstības plānā 2024.-2027.gadam paredzēto, un ir pozitīva izaugsme. Ir pilnveidota atbalsta sistēma skolā, kas sekmē individualizācijas un diferenciacijas paaugstināšanu izglītojamajiem. Iespēju robežās ir piedāvātas jaunas interešu izglītības programmas STEM jomā. Ir precizēti pedagogu palīgu darba uzdevumi. Aktivizēta savstarpējā mācību stundu vērošanas prakse. Pedagoģiskās padomes sēžu lēmumos izvirzīti konkrēti uzdevumi, termiņi un atbildība. Vislielākais sasniegums – ir pabeigta skolas galvenās ēkas renovācija energoefektivitātes paaugstināšanas, infrastruktūru pilnveides un aprīkošanas jomā, kas tika īstenota, pateicoties Eiropas Savienības fondu un Gulbenes pašvaldības finanšu līdzekļu piesaistei. Skolai ir nodrošināta vides pieejamība un labiekārtota teritorija.

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
Iestādes darbības/izglītības programmas(u) īstenošanas uzlabošanai		
	Īstenojot audzināšanas programmu, audzināšanas plānos precizēt izglītojamo attieksmju veidošanu pret sevi, citiem, kultūru, sabiedrību, paredzot izglītojamo izaugsmes dinamiku.	Ir definētas skolas pamatvērtības: cieņa, sadarbība, atbildība, precizētas skolas misija un vīzija. Izvērtētas un precizētas audzināšanas programmas un klašu audzināšanas plāni. Izpildīts 2020.gadā.
	Pilnveidot mācību metodiskos paņēmienus, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti un interesi dabaszinību un matemātikas jomā, paaugstinot mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo mācību sasniegumu un intereses paaugstināšana dabaszinību un matemātikas jomā iekļauta Lejasciema pamatskolas Attīstības plānā 2024.-2027.gadam. 2024./2025.mācību gadā skolēnu ieinteresētības paaugstināšanos sekmēja skolas rīkotie pasākumi (matemātikas pēcpusdienas 1.-3., 4.-6.klasēm), dalība Gulbenes novada dabaszinību metodiskās apvienības konkursā 8.klasēm “Esi čempionš dabaszinātnēs!” un Tehniskās jaunrades centra “Dinamika” organizētajās nodarbībās. Liels skaits skolēnu piedalījās valsts mēroga konkursos “Ķengurs” , “Matemātiskais ķēriens”, “Tik vai...Cik?” un “Bebr[a]s”. Izveidota un ieviesta sistēma skolas iekšējiem monitoringa darbiem, rezultāti izvērtēti, izdarīti secinājumi turpmākajai darbībai. Izpildīts 2025.gadā
	Mācību stundās īstenot mācību procesa individualizācijas un personalizācijas principu, pielāgojot to izglītojamā spējām un interesēm.	Skolas Atbalsta komandas un pedagogu sadarbības rezultātā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi (atgādnēs, laika pagarinājums, diferencēti uzdevumi, pedagoga palīgu iesaistīšana u.c.) mācību stundās skolēniem, kas apgūst speciālās izglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem, kā arī tiem skolēniem, kam tas ir nepieciešams. 2024./2025.mācību gadā vērotajās mācību stundās diferencēti uzdevumi tika izmantoti 87% stundu. Ar spējīgākajiem skolēniem tiek strādāts individuālajās konsultācijās. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir individuālas mācību stundas. Izpildīts 2025.gadā.

	Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai plašāk izmantot pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.	2019./2020.mācību gadā pedagogi iepazinās un dalījās pieredzē par skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma izmantošanas iespējām un efektivitāti mācību stundā. Turpmāk šie aspekti tika iekļauti mācību stundās.
	Aktualizēt pedagoga palīgu iesaisti mācību procesā (mācību stundās), nosakot konkrēti veicamos uzdevumus.	Mācību gada sākumā tiek apstiprināts Lejasciema vidusskolas pedagogu palīgu darba grafiks, tajā norādītas klases un mācību stundas, kurās strādā pedagoga palīgi. Pamatotas nepieciešamības gadījumā ir iespējamas izmaiņas grafikā. Vispirms tiek nodrošinātas vajadzības, kas skar speciālās pamatizglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem skolēnus. Pedagoga palīga pienākumi atspoguļoti amata aprakstā. Konkrēti veicamie uzdevumi noteikti Atbalsta komandas 29.10.2019. sēdē Nr.1, paredzot mācību priekšmeta skolotāja un pedagoga palīga sadarbības veidus, individuālu pieeju un darbības mācību stundā. 2024./2025.mācību gadā e-klasē tika izveidota atgādņu mape skolotājiem, kurā ir iekļauta informācija par pedagogu palīgu pienākumiem.
	Interesu izglītības jomā piedāvāt nodarbības dabaszinātņu un tehniskās jaunrades jomās.	Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas “Citāda matemātika”, “Montesori matemātika”. Lai dažādotu interešu izglītības piedāvājumu dabaszinātņu un tehniskās jaunrades jomā, trūkst atbilstoša pedagoga. Skolēni izmanto Gulbenes novada kopējo piedāvājumu, piemēram, Mehatronikas skoliņas nodarbības Valmierā 1 reizi mēnesī 2020.gadā, 7., 8. klašu skolēnu dalība Gulbenes novada vidusskolas Tehniskās jaunrades centra “Dinamika” mācību darbnīcās 2023./2024.mācību gadā.
	Veikt remontu izglītības iestādes ārējo kāpņu, uzbrauktuves un pagalma daļās, pa kuru ikdienā pārvietojas izglītojamie, lai nokļūtu atsevišķu mācību priekšmetu kabinetos un ēdināšanas blokā.	Noslēgusies skolas galvenās ēkas renovācija energoefektivitātes paaugstināšanas, infrastruktūru pilnveides un aprīkošanas jomā, kas tika īstenota, pateicoties Eiropas Savienības fondu un Gulbenes pašvaldības finanšu līdzekļu piesaistei
	Nodrošināt atbilstošas telpas un materiāltehniskos resursus mājturības programmu īstenošanai.	Mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” īstenošanai skolas galvenajā ēkā iekārtoti 2 kabineti: dizaina kabinets ar mācību virtuvi un kokapstrādes darbnīca. Ar CFLA projekta “Lejasciema un Lizuma pamatskolu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” un Gulbenes novada pašvaldības finanšu

		līdzekļiem kabineti aprīkoti ar visu mācību priekšmeta programmā paredzēto.
	Nodrošināt bibliotēkas pakalpojumu pieejamību atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām.	Skolas galvenajā ēkā iekārtota klase lasīšanai skolēniem, kur pieejama izziņas literatūra, daiļliteratūra, didaktiskās spēles, izglītojoši žurnāli, akustiskie dīvāniņi, kas nodrošina atbalstu skolēniem mācību procesa un saturīga brīvā laika pavadīšanas vajadzībām.
	Nodrošināt ar mācību un atbalsta materiāliem logopēda un psihologa kabinetus.	Psihologa/logopēda kabinets ir labiekārtots. Nomainītas mēbeles, iegādāti mācību un atbalsta materiāli. Paredzēts to turpināt, pamatojoties uz konkrētām vajadzībām.
	Nodrošināt bibliotēkāres izglītības atbilstību likumdošanas prasībām.	2020.gadā par skolas bibliotekāri sāka strādāt latviešu valodas skolotāja, apgūstot Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātē tālākizglītības programmu 64 stundu apjomā "Izglītības iestādes bibliotekārs". 2024.gada oktobrī skolas bibliotēkāres amatā stājās angļu valodas skolotāja, kas apguvusi BIS ALISE programmas kursus, pieteikusies LU īstenotajiem 150 stundu tālākizglītības kursiem "Skolu bibliotekārs".
	Attīstīt stundu savstarpējo vērošanu, kā kopīgas mācīšanās un labās pieredzes apmaiņas metodi.	Metodiskās komisijas savos darba plānos ir iekļāvušas savstarpējo mācību stundu vērošanu kā kopīgas mācīšanās un labās pieredzes apmaiņas metodi. Ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas lapa. Notiek skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana.
	Pedagoģiskās padomes sēžu lēmumos izvirzīt konkrētus uzdevumus, noteikt termiņus un atbildību, tādējādi nodrošinot pašvērtēšanas datu un secinājumu mērķtiecīgu izmantošanu turpmākajai darbībai.	Pedagoģiskās padomes sēžu protokolu lēmumos izvirzīti konkrēti veicamie uzdevumi, noteikti termiņi izpildei un atbildīgās personas to veikšanai.
Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai.		
	Pilnveidojot pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes izglītības programmu īstenošanā, veicināt dažādu jomu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību	Pilnveidotas pedagogu savstarpējās prasmes, balstoties uz skolas izvirzītajām vērtībām – īpaši valodu un vizuālās mākslas skolotāju starpā, realizējot nelielus projektu darbus, organizējot konkursus un izstādes. Šīs darba formas tika veiksmīgi pielietotas attālinātajās mācībās, piemēram, dažādu mācību priekšmetu kopīgi uzdevumi skolēniem ikdienas darbā, piemēram, datorika un latviešu valoda,

		informātika un sports, vizuālā māksla un sports. Izpildīts 2022.gadā.
	Mērķtiecīgi vadīt procesus kompetenču pieejas īstenošanai izglītības satura apguvē, organizējot visu pedagogu kursus savā izglītības iestādē, veicinot savstarpēju stundu vērošanu.	Organizēti visu pedagogu kursi saskaņā ar pedagogu tālākizglītības plānā paredzēto darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (2022., 2024.gadā, audzināšanas jomā 2025.gadā, pirmās palīdzības kursi 2024.gadā. Organizēti kursi visiem pedagogiem “Komandas saliedēšanās apmācības ar DISC metodi” 2022.gadā, veicinot sadarbības prasmju pilnveidošanu. Sadarbībā ar programmu KiVa veikta skolotāju un darbinieku apmācība 2024., 2025.gadā. Aktivizēta un sekmēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana atbilstoši mācību gada prioritātēm 2022./2023.mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ineta Maltavniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

