LEJASCIEMA PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019113
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412903531
Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pag., Gulbenes nov., LV-4412
Tālrunis: 64473136, mob. 26510508, e-pasts: lejasciemaskola@gulbene.edu.lv,
E-adrese: _DEFAULT@40900019113

Lejasciemā
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Lejasciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Aiga Vagule
(paraksts) *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu izglītību un iespējas pašizaugsmei emocionāli labvēlīgā vidē.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo -** pilsoniski aktīva personība, kas vērsta uz pašattīstību

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības –

Cieņa – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	126	123
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	11	12
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	39	39
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rīgas iela 11A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	4	4

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
7	0	0	1	4

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. māc.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. māc.g.
1	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā tiks saglabāti iepriekšējā līmenī. 4.-9.klašu posmā vidējais vērtējums 6,97.	Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā tiks saglabāti iepriekšējā līmenī. 4.-9.klašu posmā vidējais vērtējums 6,98.
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā tiks saglabāti iepriekšējā līmenī.	Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā tiks saglabāti iepriekšējā līmenī.
2	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (**Procentuālais skolēnu sadalījums pa snieguma līmeņiem 9. klases valsts eksāmenos galvenajos priekšmetos (piem., % ar augstu, vidēju, zemu rezultātu; % skolēnu, kas pārsniedz minimālo rezultātu slieksni))	Augsts rezultāts – 15% Vidējs rezultāts – 55% Zems rezultāts – 30% Pārsniedz minimālo rezultātu slieksni 100%	Augsts rezultāts – 30% Vidējs rezultāts – 40% Zems rezultāts – 30% Pārsniedz minimālo rezultātu slieksni 100%
5	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	60%	70%
6	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**		
	6.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **vietējās izglītības iestādes** īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%	25%
	6.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **novada** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	30%	30%
	6.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **valsts** un **starptautiskajās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	4%	2%

7	**Absolventu turpmākās izglītības rādītājs.** To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	● vidējā izglītība	33%	53%
	● profesionālā izglītība	67%	47%
	● cits	0	0
8	**Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē.** Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	85%	85%
9	**Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā.** Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti	72% skolēnu jūtas droši (informācija no KiVa ikgadējās aptaujas)	Vismaz 85% skolēnu jūtas fiziski un emocionāli droši
10	**Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums** (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	4	2

2025./2026. mācību gadā sasniegtie mērķi. Secinājumi.
2025./2026. mācību gadā izvirzītie mērķi mācību sasniegumu jomā kopumā ir sasniegti. Klašu vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā saglabājas optimālā līmenī, un šis rādītājs ir stabils jau vairākus gadus.
Nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu individuālo mācību sasniegumu pilnveides, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē, kā arī augstāku sasniegumu veicināšanai skolēniem ar labām un ļoti labām sekmēm.
Skolēnu skaits, kuri jūtas droši skolā, tika prognozēts lielāks. KiVa aptaujas rezultāti norāda, ka skolēni atklātāk runā par problēmām, nekautrējas lūgt palīdzību.

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris	7-10 gadi	26
Kultūrizglītība	Sporta dejas 1.-2.klase	7-9 gadi	14
Kultūrizglītība	Sporta dejas 3.-4.klase	8-10 gadi	11
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 1.-2.klase	7-9gadi	16
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 3.-5.klase “Sudaliņa”	9-11 gadi	27
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas pirmsskola	4-5 gadi	26
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas pirmsskolā	5-7 gadi	13
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš 5.-8.klasei	11-14 gadi	17

Kultūrizglītība	Teātra pulciņš 9.klasei	15-16 gadi	11
Kultūrizglītība	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņš 1.-9.klasei	7-15 gadi	25
Sports un fiziskās aktivitātes	VFS 6.-9.klasei	12-15 gadi	20
Sports un fiziskās aktivitātes	VFS 7.-9.klasei	13-16 gadi	22
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta tūrisms	9-12 gadi	18
Matemātika	Praktiskā matemātika	7-8 gadi	12
Zinātne, dabaszinātne, vides aizsardzība	Dabas draugi 4.-7.klase	10-13 gadi	9
Sociālā un pilsoniskā joma	Jauno velosipēdistu pulciņš 3.-4.klase	9-10gadi	18
Sociālā un pilsoniskā joma	Jauno velosipēdistu pulciņš 5.-7.klase	11-13 gadi	19

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	*34*	Pirmsskolas izglītības programmās pedagoģiskais personāls ir stabils, atbilstošs. Pamatskolas izglītības posmā mācību gada laikā notika nelielas izmaiņas pedagoģiskajā sastāvā, neietekmējot mācību procesu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	*0*	Šajā mācību gadā neviens nepieteicās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	*0.3 bibliotekārs* *0.133 pedagoga palīgs* *0.2 Sociālais pedagogs*	Bibliotekāre aizgāja dekrēta atvaļinājumā, nav aizvietotāja ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju Nebija pretendenta Nav pretendenta ar nepieciešamo izglītību un kvalifikāciju
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	*3.88*	Atbalsta personālu (pedagoga palīgi, bibliotekārs, karjeras konsultants, logopēds) finansē no valsts budžeta mērķdotācijas un pašvaldības budžeta.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un **komentārs**
1.	Nr.1 (pirmsskolā) Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu pirmsskolas izglītības posmā, balstoties uz bērncentrētu pieeju un personalizētas mācīšanās principiem.	a) kvalitatīvi - izveidota vienota un skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iesaistītas visas puses (pedagogi, vecāki, bērni), nodrošinot bērna individuālo vajadzību un attīstības dinamikas ievērošanu.	**Sasniegts** Izveidota vienota izpratne par bērnu sasniegumu vērtēšanu, organizējot skaidrojošas vecāku sapulces par vērtēšanas sistēmu, vecumposmu īpatnībām un STAP principiem. Vecākiem, kuri nevarēja piedalīties, informācija nosūtīta e-klasē. Grupu vecāku sapulcē vecāki praktiski tika iesaistīti SR sadalīšanā mazākos, pakāpeniski sasniedzamos soļos. Nodrošināta sadarbība ar skolu un pēctecība bērna pārejai uz 1. klasi.
		b) kvantitatīvi - katru semestri vecāki saņem rakstisku atgriezenisko saiti par bērna attīstības progresu; 100% vecāku aptauju rezultāti liecina par skaidru izpratni par vērtēšanas sistēmu.	**Sasniegts** Katra semestra noslēgumā vecākiem e-klasē sniegta individuāla informācija par bērna prasmēm, sasniegumiem, veiksmi un grūtībām. Vecāki regulāri aicināti uzdot jautājumus un iesaistīties bērna attīstības atbalstīšanā. Nodrošināta sadarbība ar skolas pedagogiem un atgriezeniskās saites saņemšana par bērnu tālāko mācību procesu. Aptaujā uz jautājumu Vai Jūs izprotat vērtēšanas sistēmu Jūsu bērna/-u pirmsskolā (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana utt.)? Saņemtas 71% pozitīvu atbilžu, kur no 17 respondentiem 8 (47%) atbildējuši ar Jā, 4(24%) drīzāk jā un 5(29%) daļēji. Negatīvu atbilžu nav.
2.	Nr.2 (pamatskolā) Attīstīt skolēnu prasmes un zināšanas STEM mācību priekšmetos, sasaistot tās ar lasītprasmes un tekstpratības uzlabošanu, izmantojot diferenciācijas un individualizācijas principus.	a) kvalitatīvi - stiprinātas skolēnu spējas pielietot teorētiskās zināšanas praktiskās situācijās, radīta motivējoša un personalizēta mācību vide.	**Sasniegts** Mācību gada laikā notika vairāki skolas konkursi STEM priekšmetos, piemēram, ģeogrāfijā 7.-9.klasei, matemātikā 1.-3., 6.-8.klasēm, kuros skolēni teorētiskās zināšanas varēja pielietot praksē. Datorikas, ķīmijas/fizikas un bioloģijas kabinetos tika nomainītas mēbeles, izveidota personalizēta mācību vide. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina par to, ka 67% stundu ir diferencēti un individualizēti uzdevumi,

			97% stundu bija vērojami lasītprasmes un tekstpratību veicinoši uzdevumi.
		b) kvantitatīvi - skolēnu sasniegumu rezultāti STEM priekšmetos un diagnosticējošajos darbos paaugstinās par vismaz 5%; vismaz 2 projekti integrēti starpdisciplināri.	**Daļēji sasniegts** Skolēnu vidējie sasniegumi STEM mācību priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir pazeminājušies par 1,67 %. Arī 9. klases skolēnu sasniegumi dabaszinību valsts monitoringa darbā ir par 7,75 % zemāki nekā iepriekšējā periodā. Vienlaikus STEM jomas attīstību veicina starpdisciplināra mācību satura īstenošana. Mācību procesā īstenoti vairāki starpdisciplināri projekti, integrējot dažādu mācību jomu saturu, piemēram, 8. klasē – projekts "Dizains iepakojumam", kā arī dažādas aktivitātes projektu nedēļā.
3.	Nr.3 (pamatskolā) Veicināt skolēnu līdzatbildību par skolas iekštelpu un ārvides uzturēšanu un ilgtspējīgu izmantošanu, sasaistot ar pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšanu.	a) kvalitatīvi - izveidota skolas kopienas atbildības sistēma, kur skolēni aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā un apkārtējās vides sakārtošanā.	**Sasniegts** Izveidota skolas kopienas atbildības sistēma visām iesaistītajām mērķgrupām. Ar to iepazīstināti skolotāji 27.05.2026. pedagoģiskās padomes sēdē Nr.1 un darbinieki informatīvajā sanāksmē, vecāki – vecāku pilnsapulcē 25.05.2026.
		b) kvantitatīvi - katra klase izstrādā savus individuālos kārtības un līdzatbildības noteikumus; īstenots vismaz viens projekts par ilgtspējīgu vidi un pilsonisko līdzdalību.	**Sasniegts** Projektu dienās 18.02.2026.-20.02.2026. piedalījās 100% klašu. Katra klase izstrādāja un prezentēja savus individuālos kārtības noteikumus, īstenoja vienu projektu par ilgtspējīgu vidi un pilsonisko līdzdalību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas aktualizēšana un publiskošana VIIS tiek veikta savlaicīgi, sistemātiski un atbilstoši normatīvo aktu prasībām, veicinot izglītības procesa caurskatāmību.	Paplašināt vispārējās speciālās izglītības programmu piedāvājumu, atbilstoši pieprasījumam.

Ir izstrādāti atbilstoši izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti, iesaistot pedagogus, vecākus, skolēnus.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Organizēt kursus, seminārus, praktiskas apmācības, lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar bērniem ar dažādām individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi, sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta latviskās dzīvesziņas un kopienas tradīciju izzināšanai un kopšanai.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. informācija VIIS tiek savlaicīgi aktualizēta, izmantota ikdienas darbā;
2. lai paplašinātu speciālās izglītības programmu piedāvājumu izglītības iestādē, nepieciešams paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, mācību stundu vērošanas materiāli, fokusgrupu diskusijas, sarunas

3.2.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
94% vēroto mācību stundu sasniedzamais rezultāts ir formulēts skaidri, saprotami un mācību procesam atbilstoši. Pedagogi plāno mācību procesu, skaidri definējot ko izglītojamie stundas laikā apgūs un sasniegs.	Padziļināt izglītības procesa diferenciāciju, personalizāciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, intereses un mācīšanās tempu.
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek regulāri pilnveidota visos izglītības posmos, tostarp pirmsskolā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot vienotu, saprotamu un izglītojamo izaugsmi veicinošu vērtēšanas pieeju.	Pilnveidot un aktualizēt stundu vērošanas lapu, precizējot vērtēšanas kritērijus. Veikt mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, identificētu pedagogu stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas atbalsta komanda, kas nodrošina izglītojamiem nepieciešamo atbalstu. Pedagogi un pedagogu palīgi ikdienas mācību procesā mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības, spējas un mācīšanās tempu. Atbalsta komanda sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo vajadzības un nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumus.	

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. pedagogi plāno mācību procesu, skaidri formulē sasniedzamos rezultātus un izglītojamajiem saprotami izskaidro mācību stundas mērķus un veicamos uzdevumus;

2. izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda un pedagogu palīgi, kas sniedz būtisku ieguldījumu individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanā;
3. nepieciešams turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, kā arī regulāri veikt mācību stundu vērošanu, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību darbu analīze, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze,

3.3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā pēdējo divu mācību gadu laikā ir atbilstoši valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Atšķirība starp ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātiem 2024./2025. mācību gadā ir 8,7%, bet 2025./2026.mācību gadā – 3%, kas liecina par salīdzinoši augstu ikdienas vērtēšanas objektivitāti un mācību sasniegumu stabilitāti.	Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iesaistot viņus skolas dzīves, tradīciju un kopienas aktivitātēs. Paaugstināt pedagogu izpratni un kompetenci par pilsoniskās līdzdalības prasmju mērķtiecīgu attīstīšanu un integrēšanu mācību stundās.
Pedagogi mācību gada sākumā iesniedz tematiskos plānus izglītības iestādes vadībai, savukārt izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par plānotajiem pārbaudes darbu datumiem un to īpatsvaru vērtējumā.	
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, kas balstās uz skolas Attīstības plānu 2024.-2027.gadam. Pasākumi tiek rīkoti saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm, tiek izvērtēti klases stundās, klases vecāku sanāksmēs, skolas vecāku pilnsapulcēs, skolotāju sanāksmēs.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir stabili un līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu rezultātiem, kas liecina par mācību procesa vērtēšanas kvalitāti un objektīvu izglītojamo sasniegumu atspoguļojumu;
2. izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti audzināšanas un skolas tradīciju pasākumi, kas veicina izglītojamo piederības sajūtu, savstarpējo sadarbību un atbildību;
3. sadarbībā ar jauniešu centru "Pulss" vairāk iesaistīt skolēnus projektos, talkās, izzinošos pasākumos, brīvprātīgajā darbā, veicinot pilsonisko līdzdalību.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība. Tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi un aktivitātes, kas palīdz	

izglītojamiem iepazīt dažādas profesijas, izglītības un karjeras iespējas. Nozīmīgu atbalstu karjeras izglītības īstenošanā nodrošina karjeras speciālists, kurš mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos viņu turpmākās izglītības un karjeras izvēlē.	
Izglītojamo mācību pārtraukšana izglītības iestādē ir minimāla. Izglītojamie pārsvarā turpina mācības izvēlētajā izglītības iestādē, un atsevišķos gadījumos mācību iestādes maiņa galvenokārt saistīta ar dzīvesvietas maiņu, nevis ar izglītības procesa kvalitāti.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. izglītības iestādē tiek nodrošināta stabila un atbalstoša mācību vide, par ko liecina minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana;
2. karjeras izglītība tiek īstenota mērķtiecīgi un pēctecīgi, nodrošinot izglītojamiem iespēju iepazīt dažādas izglītības un karjeras iespējas un saņemt nepieciešamo atbalstu turpmākās izglītības izvēlē.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunas, dokumentu analīze.

3.5.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir iekļaujoša un droša mācību vide, kas balstīta skolas vērtībās – cieņā, atbildībā un sadarbībā. Par savstarpējo cieņu, drošību un atbildīgu rīcību regulāri tiek runāts audzināšanas un mācību stundās. Problēmsituācijas un pārkāpumi tiek fiksēti noteiktajā kārtībā, izmantojot negadījumu akta veidlapu, un nepieciešamības gadījumā iesaistītajiem tiek nodrošināts atbalsts.	Pilnveidot KiVa programmas īstenošanu, stiprinot preventīvo darbu, KiVa komandas kapacitāti un visu iesaistīto izpratni par bulinga atpazīšanu, novēršanu un savlaicīgu risināšanu.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmes iespējas neatkarīgi no viņu sociālekonomiskajiem apstākļiem un ģimenes situācijas. Uzmanība tiek pievērsta skolēniem, kam nepieciešama papildus uzmanība, piemēram, reemigrējušajiem skolēniem, nodrošinot nepieciešamo palīdzību un vienlīdzīgas iespējas pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un droša vide, kurā ikdienas darbā tiek ievērotas un īstenotas vienlīdzības, cieņas, atbildības un sadarbības vērtības;
2. izglītojamajiem neatkarīgi no viņu sociālekonomiskajiem apstākļiem un ģimenes situācijas tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācīties un attīstīties, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbilstošu atbalstu;
3. lai turpinātu stiprināt drošu un iekļaujošu vidi, nepieciešams pilnveidot KiVa programmas īstenošanu, stiprinot preventīvo darbu, KiVa komandas kapacitāti un visu iesaistīto izpratni par bulinga atpazīšanu, novēršanu un savlaicīgu risināšanu.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Atpūtas zona skolēniem	Nodrošināt izglītojamiem ērtu un mierīgu vietu atpūtai un savstarpējai komunikācijai	Abos skolas ēkas gaiteņos izvietotas atpūtas zonas	Veicina emocionālo labsajūtu, mazina spriedzi, nodrošina iespēju mierīgi atpūsties
Klašu telpu labiekārtošana pēc skolas ēkas renovācijas	Pilnveidot mūsdienīgu, ērtu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi.	Pēc skolas ēkas renovācijas labiekārtotas un atbilstoši aprīkotas klašu telpas.	Uzlabojas izglītojamo un skolotāju labsajūta.
KiVa nodarbības	Veicināt drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi.	Īstenotas KiVa nodarbības izglītojamajiem, nodrošināta pedagogu apmācība darbam KiVa apmācības ietvaros	Uzlabojas izglītojamo drošības sajūta, savstarpējās attiecības un prasme atpazīt un novērst bulingu.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

N.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts	Lejasciema pamatskolas pirmsskolas izglītības grupās ļoti veiksmīgi tiek īstenots Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts, kura ietvaros ar bērniem darbojas vairāki Eiropas valstu brīvprātīgie jaunieši, mācot angļu valodas pamatus, iepazīstinot ar savas valsts tradīcijām, piedāvājot deju nodarbības, sportiskas aktivitātes, kā arī aktivitātes, kas vērstas uz vides izzināšanu, ilgtspēju, zaļo domāšanu. Jaunieši iesaistās iestādes organizētajos pasākumos un piedāvā radošas aktivitātes, darbnīcas svētku ietvaros atbilstoši aktualitātei. Projekta ietvaros jaunieši izzina savas spējas gan darbā ar bērniem, gan sadarbībā ar pieaugušajiem.
2.	Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" ietvaros Lejasciema pamatskolas skolēnu domes projekts "Stiprāki kopā"	No 2025.gada 18.augusta līdz 2025.gada 31.decembrim, pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam ietvaros īstenoto konkursu "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai", Lejasciema pamatskolā tika īstenots projekts "Stiprāki kopā!" ar identifikācijas Nr. VP2025/3-42.

		Mērķis bija saliedēt skolas skolēnus, iegūt saliedētu skolu, kur visi var darboties kā viena komanda.
3.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekts KiVa	Vardarbības mazināšana skolas vidē, strādājot pie pāridarījuma novēršanas, negadījumu risināšanas, regulāras situācijas uzraudzības.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

6.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6-gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	16/100%	8/50%	11/69%	16/100%	15/94%	11/69%	16/100%
Padziļināti apguvis	0/0%	1/6%	1/6%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4 (25%)

Secinājumi:

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, secināms, ka kopumā apguves rezultāti ir labi. Visaugstākais apguves līmenis sasniegts dabaszinātņu, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu sasniedzamajos rezultātos. Pārējās jomās apguves līmeņu rādītāji norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu prasmju pilnveidē.

25% izglītojamo apgūst speciālās izglītības programmas, tādēļ turpmākajā mācību procesā nepieciešams nodrošināt individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un diferencētu pieeju.

6.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	15/79%	9/47%	10/53 %	14/74 %	1/5%	19/100%	10/53%	7/37%
Padziļināti apguvis	3/16%	5/26%	9/47 %	4/21%	17/89 %	0/0%	9/47%	12/63%

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1 (5%)

Secinājumi:

Padziļinātas prasmes visvairāk izglītojamie uzrāda sportā un veselībā, dizainā un tehnoloģijās, angļu valodā un sociālajās zinībās. Tas liecina par labu potenciālu šo prasmju tālākai attīstīšanai.

Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot latviešu valodas sasniedzamos rezultātus, izmantojot diferencētu pieeju un praktiskus uzdevumus. Īpaša uzmanība jāpievērš izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

6.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	10/56%	8/44%	3/17%	5/28%	5/28%	6/33%	1/6%	1/6%
Optimāls	8/44%	10/56%	13/72 %	13/72 %	13/72%	11/61%	10/56%	16/88%
Augsts	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/6%	6/33%	1/6%

Izglītojamo skaitu (skaits (%)) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 (11%)
Secinājumi:
Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumu apguves līmeņus, secināms, ka kopumā dominē optimāls apguves līmenis. Visaugstākais optimālā līmeņa īpatsvars vērojams dizaina un tehnoloģiju jomā, dabaszinībās un sociālajās zinībās un vēsturē, kā arī literatūrā un angļu valodā.
Matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās un sociālajās zinībās un vēsturē augsta līmeņa sasniegumu nav, tādēļ nepieciešams turpināt darbu ar izglītojamo zināšanu un prasmju padziļināšanu. Individuāls atbalsts nepieciešams izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem. 2 izglītojamiem apgūst speciālās izglītības programmu, tādēļ jānodrošina atbilstoši individualizēti mācību risinājumi.

6.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Mājturība un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	3/25 %	1/8%	1/8%	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0 %	0/0%	1/8%	0/0%	0/0%	0/0 %
Pietiekams	4/33 %	5/42 %	0/0%	6/50%	7/58 %	4/33%	4/33%	5/42%	1/8%	4/33 %	3/25%^	6/50%
Optimāls	5/42 %	6/50 %	9/85 %	5/42%	5/42 %	8/67%	8/67%	5/42%	8/67 %	8/67 %	9/75%	6/50%
Augsts	0/0 %	0/0%	2/17 %	1/8 %	0/0%	0/0%	0/0 %	2/16%	2/17 %	0/0%	0/0%	0/0 %

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 (17%)
Secinājumi:
Visaugstākie sasniegumi vērojami angļu valodā un sociālajās zinībās
Nepietiekams apguves līmenis konstatēts atsevišķiem izglītojamiem matemātikā, latviešu un angļu valodās, dizainā un tehnoloģijās.

6.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
skaits	4	5	4	2

6.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;
Visaugstākie rezultāti sasniegti angļu valodā – skolas sniegums (77,6 %) pārsniedz valsts vidējo rādītāju (70,8 %). Latviešu valodas rezultāts (55,3 %) ir tuvs valsts vidējam rādītājam (56,5 %), kas

kopumā vērtējams kā stabils sniegums. Matemātikas rezultāts (46,6 %) ir zemāks par valsts vidējo (55,2 %), tādēļ matemātikas prasmju pilnveidei nepieciešams pievērst lielāku uzmanību.
Starpdisciplinārajā darbā skolas rezultāts (38,1 %) atpaliek no valsts vidējā (44,8 %), kas aktualizē nepieciešamību turpināt attīstīt prasmi pielietot zināšanas kompleksi un sasaistīt dažādu mācību jomu apguvē.
6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;
Latviešu valodā 2023./2024. mācību gadā skolas rezultāts bija 57,06 %, kas bija nedaudz zemāks par valsts vidējo rādītāju (59,0 %). 2024./2025. mācību gadā rezultāts būtiski uzlabojās, sasniedzot 68,47 %, un par gandrīz 10 procentpunktiem pārsniedza valsts vidējo rezultātu (58,5 %). Savukārt 2025./2026. mācību gadā skolas rezultāts samazinājās līdz 55,3 %, nedaudz atpaliekot no valsts vidējā rādītāja (56,5 %). Kopumā redzama rezultātu svārstība, tādēļ nepieciešams turpināt darbu pie stabilu latviešu valodas prasmju nostiprināšanas.
Matemātikā 2023./2024. mācību gadā skolas rezultāts bija 35,06 %, kas par 7,94 procentpunktiem atpalika no valsts vidējā rādītāja (43,0 %). 2024./2025. mācību gadā rezultāts ievērojami uzlabojās, sasniedzot 58,07 % un pārsniedzot valsts vidējo rādītāju (53,8 %). Tomēr 2025./2026. mācību gadā rezultāts samazinājās līdz 46,6 %, kas atkal ir par 8,6 procentpunktiem zem valsts vidējā rādītāja (55,2 %). Matemātikā vērojamas būtiskas rezultātu svārstības, kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu pie pamatprasmju nostiprināšanas un individuāla atbalsta sniegšanas skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Angļu valodā visos analizētajos mācību gados skolas rezultāti ir pārsnieguši valsts vidējos rādītājus. 2023./2024. mācību gadā skolas rezultāts bija 75,69 %, 2024./2025. mācību gadā tas pieauga līdz 81,80 %, bet 2025./2026. mācību gadā samazinājās līdz 77,6 %. Lai gan pēdējā gadā vērojams neliels kritums, rezultāts joprojām par 6,8 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju (70,8 %). Angļu valoda ir stabilākā un veiksmīgākā mācību joma, un sasniegumi apliecina efektīvu mācību procesu un skolēnu labas valodas prasmes.
Starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā valsts vidējie rādītāji salīdzinājumam nebija pieejami. Skolas rezultāts 2023./2024. mācību gadā bija 41,81 %, 2024./2025. mācību gadā tas nedaudz uzlabojās līdz 45,85 %, bet 2025./2026. mācību gadā samazinājās līdz 38,1 %. Pēdējā mācību gadā rezultāts ir arī zemāks par valsts vidējo rādītāju – 44,8 %. Tas norāda uz nepieciešamību īpašu uzmanību pievērst starpdisciplināro prasmju attīstīšanai, zināšanu sasaistīšanai un praktiskai to izmantošanai dažādās situācijās.
6.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.
Lasītprasmes un kultūras jomā Gulbenes novada bibliotēkas rīkotajā Skaļās lasīšanas konkursā 5. klases skolniece ieguva 1. vietu, apliecinot augstu lasītprasmes, publiskās uzstāšanās un teksta interpretācijas prasmi.
Vēstures un pētniecības jomā divas 6. klases skolnieces piedalījās konkursa „Vēsture ap mums" 2. kārtā Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā Rīgā. Skolnieču izstrādātais darbs – atmiņas spēle „Bibliotēkas leģendas" – tika atzīts par vienu no 7 labākajiem darbiem Latvijā, kas apliecina skolēnu radošumu, pētnieciskās prasmes un spēju kvalitatīvi prezentēt vēsturisko mantojumu.
Drošības izglītības un komandas darba jomā 8. klases skolēnu komanda „Mikipupas" VAS CSDD organizētā mācību projekta „Gribu būt mobils" finālā Rīgā ieguva 3. vietu un 1000 eiro naudas balvu. Sasniegums apliecina skolēnu zināšanas par ceļu satiksmes drošību, spēju sadarboties komandā un praktiski pielietot iegūtās zināšanas.
Sporta jomā distanču slēpošanas sacensību „S!-Fischer 2026" ziemas skolēnu čempionāta kopvērtējumā skola ieguva 2. vietu starp 35 Latvijas skolām, kas liecina par augstu skolēnu sportisko meistarību, neatlaidību un aktīvu iesaisti fiziskajās aktivitātēs.
Kopumā izglītojamo sasniegumi apliecina skolas mērķtiecīgu darbu skolēnu talantu un interešu attīstīšanā ne tikai mācību procesā, bet arī lasītprasmes, kultūras, pētniecības, drošības izglītības,

sadarbības un sporta jomā. Iegūtie rezultāti novada un Latvijas mērogā stiprina skolas atpazīstamību un veicina izglītojamo motivāciju sasniegt augstākus rezultātus.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2025.g.8.decembris
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025.g.8.decembris

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Nepieciešams veicināt atbalstošas vides veidošanu, kas iedrošina pedagogus izmantot profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu (iegūt kvalitātes pakāpes), lai tādējādi objektīvi izvērtētu pedagogu darba kvalitāti un pēc iespējas pilnveidotu profesionālo darbību, plānotu profesionālo pilnveidi. Izpildes termiņš: 2027. gada 30. oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā.	2025./2026.m.g. profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai nepieteicās neviens skolotājs

Izglītības iestādes vadītājs: /Ineta Maltavniece/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU