Lejasciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lejasciemā,
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Dace Kablukova
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3384	30.07.2020.	119	120
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3488	03.08.2020.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie (uzsāka mācības no citām skolām)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – kopā 7 izglītojamie, no kuriem 3 uzsāka mācības Lejasciema pamatskolā, pārtraucot izglītošanos skolās, kurās apguva tālmācības programmas, un 3, ieskaitot divus 9.klases otrgadniekus, izvēlējās turpināt mācības citās Gulbenes pašvaldības izglītības iestādēs, 1 – turpināja mācības skolā ar tālmācības izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	1-pedagogs karjeras konsultants, ļoti labs speciālists ar tiesībām veikt individuālās konsultācijas personīgu iemeslu dēļ darbu varēja uzsākt tikai novembrī;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Pedagoga palīgi - kopā 1,27 likmes. Logopēde - 0,8 likmes Bibliotekāre - 0,2 likmes Pedagogs karjeras konsultants - 0,2 likmes Psihologs un speciālais pedagogs ir Gulbenes novada Izglītības pārvaldes darbinieki, ierodas skolā pēc noteikta grafika, ikdienā būtu nepieciešami biežāk, īpaši speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katra skolēna personības, spēju un talantu attīstību mūsdienīgā, pozitīvā vidē

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – process, kurā veidojas pašapzinīgas, radošas, lietpratīgas, mērķtiecīgas, atbildīgas personības, vietējās kultūrvides vērtību un tradīciju nesējas un turpinātājas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Cieņa – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.

Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot tādus stundas elementus kā sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite.	a) Kvalitatīvi Skolotāji un skolēni precīzi definē mācību stundas sasniedzamos rezultātus. Dažādotās atgriezeniskās saites iegūšanas metodes, veidi un izmantotās dimensijas sekmē mācību stundas efektivitātes paaugstināšanu.	**Sasniegts** Pamatojoties uz stundu vērošanas datiem, 89% skolotāju prasmīgi nosauc mācību stundas sasniedzamo rezultātu, iesaista tā definēšanā arī skolēnus. Mācību stundās tika novērotas visas atgriezeniskās saites dimensijas, veidi, dažādas metodes.
	b) kvantitatīvi 100% skolotāju elektroniskajā žurnālā sadaļā "Sasniedzamais rezultāts" norāda precīzu sasniedzamo rezultātu katrai mācību stundai.	**Sasniegts** Apkopojot e-klases aizpildīšanas datus, visi skolotāji norāda precīzu sasniedzamo rezultātu katrai mācību stundai.
Nr.2 Tradīciju kopšana un latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšana un saglabāšana, sekmējot skolēnu pašiniciatīvu, personisko līderību un uzstāšanās prasmju attīstību	a) kvalitatīvi Sekmēta piederība skolai, paaugstinātas skolēna līderības prasmes un pašiniciatīva, saglabāta skolas tradīcija, absolventu klasei iestudējot teātra izrādi. Katrs skolēns mācību gada laikā vismaz 1 reizi uzstājies skolas pasākumos, prezentējis vai vadījis norises	**Sasniegts** Katrs skolēns mācību gada laikā ir uzstājies vairāk nekā 3 reizes. Absolventu klase ir iestudējusi teātra izrādi "Tici brīnumam, esi laimīgs", plašākai publikai tā izrādīta 3 reizes. Skolēnu līderības un pašiniciatīvas paaugstināšanās īpaši atspoguļojās skolēnu līdzpārvaldes darbībā.
	b) kvantitatīvi Rīkoti vismaz 5 pasākumi latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšanas jomā mācību gada laikā, tostarp 2 no tiem veidojuši skolēni	**Sasniegts** Mācību gada laikā tika svinētas 5 latviešu gadskārtu atzīmējamās dienas: Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemas saulgrieži, Meteņi, Lielā diena. Visos

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		pasākumos galveno iniciatīvu uzņēmās skolēnu līdzpārvalde.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos.	a) Kvalitatīvi Uzlabotas un aktualizētas vienotas prasības skolēnu rakstu darbu kultūrai. Skolotāji izmanto dažāda veida stratēģijas skolēnu tekstpratības pilnveidei visos mācību priekšmetos.	
	b) kvantitatīvi Rīkoti 3 skolas konkursi. Dalība vismaz 3 novada/valsts konkursos, kas saistīti ar tekstpratību.	
Nr.2 Pozitīvas emocionālās vides nostiprināšana izglītības iestādē, veidojot izpratni par skolas vērtībām – cieņu, sadarbību, atbildību.	a) kvalitatīvi Skolēnu labbūtības paaugstināšana, veiksmīgi realizējot jaunpienākušo skolēnu adaptāciju. Aktualizēta katra skolas darbinieka un skolēna, viņa vecāku atbildība un loma izglītības iestādes vērtību nostiprināšanā.	
	b) kvantitatīvi 90% aptaujāto respondentu pozitīvi vērtē skolas emocionālo vidi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas Atbalsta komanda (logopēds, psihologs, pedagogu palīgi), kas sniedz skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem nepieciešamo individuālo palīdzību.	Pilnveidot sistēmu darbam ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumu vērtējumi, sadalot atbildības skolotājiem, skolēniem, vecākiem.
Skolā darbojās pedagogs karjeras konsultants ar tiesībām sniegt individuālas konsultācijas. Daudzveidīgs karjeras izglītības pasākumu piedāvājums: adaptācijas diena, Ēnu diena, citu izglītības iestāžu apmeklējums, mācību ekskursijas, integrēti karjeras izglītības jautājumi mācību priekšmetu stundās.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
99% skolēnu izprot un pārzina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta iesaistoties visām mērķgrupām atbilstoši MK noteikumiem.	Pedagogiem turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu kā iespēju profesionāli pilnveidoties.
Mācību stundās 89% skolotāju izvirza precīzu sasniedzamo rezultātu.	Nodrošināt diferenciāciju, personalizāciju un individualizāciju skolēniem, īpašu uzmanību pievēršot spējīgākajiem skolēniem.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS savlaicīgi ievadīta un aktualizēta informācija, izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ievietota skolas mājas lapā un dibinātāja tīmekļa vietnē.	Nepieciešams pilnveidot dizaina un tehnoloģiju kabinetu materiāltehnisko bāzi saistībā ar izstrādāto skolas pārbūves projektu.
Mācību/ārpusstundu pasākumu nepieciešamība tiek izvērtēta saistībā ar skolas izvirzītajām prioritātēm, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi un skolēni aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, sekmējot skolēnu līderības paaugstināšanos.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek rūpīgi, savlaicīgi saplānots un izmantots produktīvi. Iestādes administrācija nodrošina efektīvu darba organizāciju (skolēnu pārvadājumus, mācību priekšmetu stundu sarakstu, stundu laikus un starpbrīžu plānojumu, interešu izglītības norisi u.c.)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Lejasciema pamatskola 2022./2023.mācību gadā turpināja īstenot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Esam snieguši atbalstu izglītojamajiem visa mācību gada garumā no 1.-9. klasei, kopā iesaistot 11 izglītojamos. Projekts sniedzis būtisku atbalstu šiem skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā ne tikai mācību priekšmetos, bet arī sniedzot konsultatīvo atbalstu, lai uzlabotu kopējo sekmju līmeni un mācīšanās prasmju pilnveidi. Ar projekta atbalstu esam iegādājušies nepieciešamos mācību līdzekļus angļu valodā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai nav atsevišķu sadarbības līgumu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2021./2022.mācību gads. Skolēnu iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai. Darbs ar skolas plānotāju kā metodisko līdzekli audzināšanas stundās.

2022./2023.mācību gads. Tradīciju kopšana un latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšana un saglabāšana, sekmējot skolēnu pašiniciatīvu un personisko līderību.

2023./2024.mācību gads. Latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšana, tradīciju kopšana un saglabāšana, sekmējot izglītojamo patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzlabojās skolēnu pašiniciatīva pasākumu organizēšanā, izvērtēšanā un iesaistē.

Skolēnu līderība īpaši izpaudās līdzpārvaldes darbībā.

Skolēni un viņu vecāki atzinīgi novērtēja skolas iniciatīvu un izvirzīto prioritāti sekmēt latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšanu un kopšanu, ierosināja to turpināt nākamajā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai motivētu skolēnus gūt augstākus mācību rezultātus, mācību gada noslēgumā tiek pasniegtas Zelta, Sudraba liecības un Pateicības. Zelta liecību saņēma 12 skolēni jeb 14% un Sudraba liecību – viens skolēns jeb 1% no 4.-9.klases, pateicības – 25 skolēni jeb 20% no 1.-9.klases.

Nozīmīgu lomu skolēnu pašvērtējuma celšanā ieņem tradīcija mācību gada noslēgumā pasniegt katra pedagoga nomināciju kādam skolēnam par radošu, aktīvu darbību un personīgo ieguldījumu mācību un sabiedriskajā darbā.

Lejasciema pamatskolas izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos: Gulbenes un Alūksnes novada matemātikas olimpiādē 5.klases skolnieks ieguva 2.vietu, Latviešu valodas un literatūras olimpiādē 9.klases skolniece ieguva Atzinību, 4.klašu matemātikas valsts konkursā "Tik vai... Cik?" 4.klases skolniece ieguva Atzinību, Skolu reģionālajās Skaļās lasīšanas sacensībās Gulbenes novada bibliotēkā 5.klases skolniece ieguva 2.vietu, Latvijas un novadu mācības konkursā 5.klases skolniece ieguva Atzinību. VIA "Enjoy" dalībnieki ieguva I pakāpes diplomu konkursā "No baroka līdz rokam", Starptautiskajā pūšamo instrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Naujene WIND 2023" skolēns ieguva 3.vietu, Volejbola sacensībās Gulbenē C grupā Lejasciema pamatskola ieguva 2.vietu, Gulbenes novada skolēnu vieglatlētikas daudzcīņas sacensībās godalgotas vietas individuālajos startos visās vecuma grupās.

Lejasciema pamatskolai 3.vieta "S!-Fischer 2023" ziemas skolēnu slēpošanas čempionātā. 2022./2023. gada ziemas sacensību kopvērtējumā Gulbenes novada BJSS/SK "Lejasciems" komandai, kurā startē Lejasciema pamatskolas skolēni, 4. vieta. 2023. gada Latvijas Čempionātā rollerslēpošanā sezonas kopvērtējumā godalgotas vietas. LVM čempionāta taku skrējienos "Stirnu buks" skolu jauniešiem Lejasciema pamatskola katrā posmā ierindojas pirmajā trijniekā. 4 Lejasciema pamatskolas skolēni pārstāvēja Latviju, piedaloties Baltijas karavīru sporta spēlēs Lietuvā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos 3.klases skolēni latviešu valodā ir ieguvuši vidējo vērtējumu optimālā līmenī, bet matemātikā – pietiekamā. Zemāks rezultāts matemātikā skaidrojams ar to, ka diagnosticējošajā darbā daži uzdevumi nebija vēl mācīti. Kopumā iegūtais vidējais procentuālais vērtējums atspoguļo konkrētās klases reālo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Savukārt, 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā ir nepietiekamā līmenī, latviešu valodā un dabaszinībās – pietiekamā. Iegūtie rezultāti liecina par to, ka turpmākajos gados nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību šīs klases izaugsmei, kā arī skolēnu motivācijai apgūt dabaszinību un matemātikas priekšmetus.

Šajā gadā 9.klases skolēni kārtoja valsts starpdisciplināro diagnosticējošo darbu, kas ietvēra jautājumus no bioloģijas, ķīmijas, fizikas, dizains un tehnoloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un sociālajām zinībām. Šajā darbā skolēni ieguva pietiekamu rezultātu, parādot, ka liela vērība arī turpmāk šajā vecumposmā ir jāpievērš dabaszinību priekšmetu apguvei. Dabaszinību skolotājiem jāatrod jauna, ieinteresējoša pieeja, balstīta uz jauno Skola2030 standartu, lai paaugstinātu skolēnu sniegumu. Savukārt, eksāmeni 9.klasei šogad tika vērtēti centralizēti, iegūtie rezultāti ir iepriecinoši, jo matemātikā ir iegūts vērtējums pietiekamā, bet latviešu valodā un angļu valodā – optimālā līmenī. 9.klases rezultātus pozitīvi ietekmēja skolēnu motivācija, attieksme pret mācību darbu un gatavošanos eksāmeniem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasei 3 gadu griezumā latviešu valodā un matemātikā ir nedaudz pazeminājušies, kas skaidrojams ar to, ka katrā klasē ir dažāds spēju līmenis. 6.klases diagnostikas darbu rezultāti ir svārstīgi, izņemot matemātiku, kur rezultāti arī ir nedaudz pazeminājušies pēdējo gadu laikā, savukārt, latviešu valodā šajā mācību gadā – kritušies, bet dabaszinībās – auguši. 9.klases rezultātus pēdējo trīs gadu griezumā nav iespējams salīdzināt, jo iepriekšējo gadu valstī noteiktās ārkārtas situācijas dēļ pēdējos gadus valsts pārbaudes darbi notikuši dažādos formātos vai nav bijuši vispār.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegumi ikdienas darbā vērtējami kā labi, pamatojoties uz to, ka vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupās ir aptuveni 70%, ko sekmē skolotāju pieeja mācību satura apguves dažādošanā un atbalsta personāla, īpaši pedagogu palīgu, iesaiste darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Visās klašu grupās vismaz 32% skolēnu vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk, ko veicina skolas mērķtiecīgs ikgadējais darbs pie izvirzīto galveno prioritāšu sasniegšanas, kā arī izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtība.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*